

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №199»
г. Оренбурга

Принята решением
Педагогического совета
Образовательного учреждения
МДОАУ «Детский сад №199»
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ №199
_____ Е.Н.Бахчеева
«30» августа 2024г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья – с
тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
у детей 4-7 лет**

в условиях дошкольных образовательных групп и ОУ комбинированной
направленности

Учитель – логопед:
Полозова Ольга Львовна
Высшая квалификационная категория

Содержание Программы

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОНР	13
II. Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.1. Направления Программы коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР	23
2.1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	46
2.1.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	48
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	50
III. Организационный раздел Программы	
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	51
3.1.2. Рекомендации для воспитателя.	52
3.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	54
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	56
3.1.5. Обеспечение методическими материалами и средствами развития и коррекции речи.	58
IV. Дополнительный раздел	68

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка.

Рабочая программа обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей 4 -7 лет с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей ДООУ, включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

– психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей инвалидов и детей с ТНР;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ТНР);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР в процессе формирования общей культуры личности;

11) профилактика и проработка вторичных и третичных отклонений в развитии;

12) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) Речевое развитие.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие. Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-

пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 22 предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных,

дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями

природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность и внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет

возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть

мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основе реализации программы лежит социокультурный, системно-деятельностный, возрастной *подходы* к развитию ребенка.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми. В данной связи социокультурный подход обеспечивает организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы:

формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;

определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;

организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Поскольку элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, то с позиций

данного подхода, рассматривается качество специально организованной педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, организации жизни ребенка на уровне культур. В данной связи особое внимание образовательного процесса уделяется степени знакомства детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами).

Реализация *системно-деятельностного* подхода обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР (тяжелом нарушении речи)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

МДОАУ №199 работает в режиме пятидневной рабочей недели, время работы с 7.00-19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном учреждении составляет 12 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. В остальное время пребывания в детском саду с детьми осуществляется образовательная деятельность – на занятиях, в ходе режимных моментов, в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную обстановку, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Специфика условий реализации Программы:

- психолого-педагогические: уважение взрослых к человеческому достоинству, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Характеристика особенностей развития детей общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность у дошкольников старшего возраста может варьироваться от значительного отставания общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

20% от контингента дошкольников старшего возраста с ОНР составляют дети с *II уровнем* речевого развития, который характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т.д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т.д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо *наливает*. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- неправильное использование падежных форм (едет машину- вместо *на машине*);
- ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де патея - *два портфеля*, де туи - *два стула*);

– отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (*пат бека, пат матына- пять белок, пять машин*); *асинь адас - красный карандаш, асинь ета - красная лента*.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (*нига идет той- книга лежит на столе*); возможна и замена предлога (*гип лятет на делевим- гриб растет на дереве*). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых, и мягких, звонких и глухих (*пат нига - пять книг, папутька- бабушка, дука-рука*); грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: *памика- пирамида*; перестановка и добавление слогов: *ядыги -ягоды, телененок — теленок*).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (*морашки - ромашки, кубика - клубника, вок- волк, каф- шкаф*).

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Основной контингент дошкольников в группе с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с III (более высоким) уровнем речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук *С* мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: *с* твердый (*сяпогивместо сапоги*), *ц* (*сяплявместо цапля*), *ш* (*сяйниквместо чайник*), *щ* (*сеткавместо щетка*).

Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (*дюта вместо рука, палходвместо парход*), свистящих и шипящих (*тотна вместо сосна, дуквместо жук*).

Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно (*паяход — паяход, палад — парад, люка — рука*).

Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, з, к, х* — при этом может

наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое произношение вибрантов и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука *ы* (среднее между *ы* - *и*), недостаточное озвончение согласных *б, д, г*, в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков *к-г-х-т-д-дь-й*, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (*моля любка- моя юбка, тот тидит на атошке-кошка сидит на окошке, даль лябико- дай яблоко*).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (*фотографирует - графигурет*). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове (*товотик* вместо *животик*, *коловода* вместо *сковорода*, *саф* вместо *шкаф*) т.д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (*хахист - хоккеист, ваваяпоти к- водопроводчик*), антиципации (*астобус - автобус, лилисидист-велосипедист*); добавление лишних звуков и слогов (*лимонт - лимон*).

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (*ступеньки, форточки, обложка, страница*).

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: *ствол, корни - дерево*; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: *шнурки - завязать чтобы; шланг-пожар гасить; продавец - тетя вешает яблоки*.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: *большой - маленький*, которые заменяют слова: *длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий*. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо *маленький - помалюскин* стул; *деревко, ведречко, мехная шапка*.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо *переходит - идет*, вместо *спрыгивает - прыгает*, вместо *пришивает - шьет*).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (*даю тетенькой - Я играю с сестричкой. Платок лезит сумке - Платок лежит в сумке*); замена (*кубик у пай и тая- кубик упал со стола*); (*полезла а дево -полезла на дерево, пошла а уиса- пошла на улицу*).

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: *у ней колеса есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить*.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к конкретной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая

деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.)

Замедленный тип речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве. В анамнезе обычно не содержатся данные о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций, поведения ребенка в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с *задержкой речевого развития* сам характер речевых ошибок менее специфичен. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа (*стулы, листы*), наблюдается унификация окончаний родительного падежа множественного числа (*карандашова, птичкова*). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям младшего возраста в процессе овладения речью.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников групп комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №199»

Физические особенности детей:

Большинство детей, посещающих подготовительную группу ДОУ, составляют дети второй группы здоровья. Дети, составляющие четвертую группу здоровья, относятся к категории детей-инвалидов. В качестве мероприятий по формированию физической культуры обучающихся, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей;
- проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок -3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение физкультминуток, игр сдвижениями в свободной деятельности; ходьба по «дорожкам здоровья, включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- осуществление консультативно-информационной работы – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Психологические особенности детей с ТНР:

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Тяжёлые нарушения речи находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности и межличностных отношениях.

Особенности развития восприятия:

Слухового: нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного:

- бедность и недеференцированность зрительных представлений;
- нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного:

- нарушения ориентировки в пространстве, трудности в
- дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР.

Особенности развития памяти:

- отмечается снижение продуктивности запоминания;
- характерно долгое запоминание и быстрое забывание;
- объём зрительной памяти практически не отличается от нормы;
- объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов);
- относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость;
- трудности переключения и распределения;
- трудности в планировании и контроле своих действий;
- трудности сосредоточения на вербальном материале.

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
- характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.
- вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление.
- Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально – волевой сферы:

- эмоциональная незрелость;
- трудности произвольного поведения;
- зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм;
- заниженная самооценка;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- тревожность;
- агрессивное поведение разной степени выраженности.

Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции.

Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа.

Неуверенные в себе, обидчивые дети часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной-психологической и педагогической коррекции; работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения. С детьми имеющие указанные психологические особенности проводит индивидуальные занятия педагог-психолог.

В группе комбинированной направленности, распределение по диагнозам следующее:

ОНР I уровня, дизартрия - 2

ОНР II уровня, дизартрия – 4

ОНР III уровня, дизартрия – 4

ОНР IV Дизартрия – 8

Неврозоподобное заикание, дизартрия - 2

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения

является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Моторной алалией у детей называется задержка развития экспрессивной (выразительной) речи, вызванная недоразвитием или расстройством работы речедвигательного анализатора (как правило, поражение проводящих путей речедвигательного анализатора и его коркового конца). Внешне нарушение аналитико-синтетической деятельности этого участка выражается в замене сложных и тонких грамматико-артикуляционных конструкций более простыми и грубыми. Моторная алалия у детей имеет следующие симптомы: ребенок испытывает трудности в составлении предложений, освоении грамматики языка, имеет малый активный словарный запас, но при этом хорошо понимает речь других людей. Характеристика детей с моторной алалией: пониженная работоспособность, быстрая утомляемость; трудности с концентрацией, удержанием внимания; вторичная задержка интеллектуального развития, которая, как правило, проходит с развитием речи; в связи с поражением участков мозга часто наблюдаются разнообразные нарушения восприятия: зрительного, слухового, тактильного и пр. то есть ребенок может, к примеру, не различать похожие звуки или цвета, путать формы и т.д.; несмотря на некоторое отставание в развитии, дети-алалики не замкнуты, они стремятся играть, учиться, познавать новое, общаться, заменяя речь выразительной мимикой, разнообразными жестами и т.п.; психический инфантилизм: частая смена настроения (не всегда соответствующая ситуации), чрезмерная дурашливость, доверчивость и простодушие, неспособность к самокритике.

Задержка психо-речевого развития (ЗПРР) - дети с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Большинство детей с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации.

Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней.

Нарушение речевого развития детей с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Дети с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Внимание дошкольников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается.

У всех дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Дошкольникам с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок.

У многих детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

II. Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Направления Программы коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР

Содержание образовательного процесса охватывает следующие образовательные области:

– социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В группах комбинированной направленности освоение образовательной области «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Реализация задач данной образовательной области происходит на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда.

Фронтальные/логопедическое, индивидуально-подгрупповые занятия.

Формирование навыков правильного произношения осуществляется учителем-логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях. При их подготовке и проведении учитель-логопед:

- формулирует тему и цель занятия;
- определяет этапы занятия, их взаимозависимость и последовательность;
- постепенно усложняет лексический и грамматический материал, предъявляемый детям;
- включает в занятия разнообразные игры и использует игровые приемы;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка;
- осуществляет дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- кратко и четко формулирует инструкции, даваемые детям;

- использует разнообразный и красочный наглядный материал;
- умеет создавать положительный эмоциональный фон занятия, планируя эмоциональные подъемы с учетом увеличения сложности излагаемого материала;

Так как речь связана с движениями речевого аппарата, большое значение при устранении дефектов звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика.

В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений. Их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения.

В комплекс основных движений для развития и упражнения артикуляционного аппарата входят самые простые и наиболее характерные движения всех органов артикуляции во время речи – губ, челюстей, языка. При коррекции отдельных звуков используются специальные комплексы.

Не менее важным является развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Эта задача может оказаться первоочередной в том случае, если дефекты звукопроизношения обусловлены несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам, когда нарушено или затруднено различение входящих в состав слова фонем. Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза – неотъемлемая часть коррекционной работы в устранении дефектов звукопроизношения.

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на три этапа: постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков.

У детей с общим недоразвитием речи нарушение произношения в «чистом виде» не встречается. Понятие «общее недоразвитие речи» применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы. На подгрупповых и индивидуальных занятиях большое внимание уделяется обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения и словообразования, формированию грамматического строя. На начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизированным звуком.

Активизация мыслительной деятельности у детей, развитие внимания и памяти – необходимые условия для успешного и разностороннего обучения дошкольников. А в силу специфического состояния психических процессов у детей с ОНР развитие памяти, внимания, мышления, воображения – обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, проявляемые прежде всего в недостаточной координации пальцев рук, точности и ловкости движений. Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, позволяет быстрее исправить дефектное звукопроизношение. Поэтому в занятия включаются упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, которые, с одной стороны, могут играть роль физкультминуток, а с другой – будут способствовать более эффективной автоматизации звука при сочетании их с речевой работой.

Таким образом, к целям индивидуального и подгруппового занятия следует отнести:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонетического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

На фронтальных логопедических занятиях ведется работа по следующим направлениям:

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным; Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Развитие

фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика; Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе; Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки-закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Обучение грамоте. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов; познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы;закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Чтение художественной литературы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять

себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Перспективный план проведения коррекционно-развивающей работы

Фронтальная работа – 2 раза в неделю.

Подгрупповая работа – 2 раза в неделю.

Месяц неделя	Темы, содержание фронтальной работы	Содержание индивидуально- подгрупповой работы
Сентябрь 1 неделя	1.Тема: «День Знаний» (Мир звуков)	
	1.Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщить представления о школе и школьных принадлежностях. 2. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыка словообразования) 3.Развитие связной речи. Пересказ рассказа Г.Горецкого «После школы» 4.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	1.Уточнение и расширение словаря по теме; 2. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения. 3.Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. 4. Коррекция звуковой стороны речи
2 неделя	2.Тема: «День Знаний» (Мир звуков)	
	1. Уточнение и активизация словаря по теме; 2.Вспомнить и закрепить все изученные звуки (гласные и согласные) 3.Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами 4.Профилактика нарушений письменной речи.	1. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики, выразительности движений. 2.Совершенствование грамм. строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам) 3.Работа по коррекции звукопроизношения
2 неделя	1.Тема: «Лето красное прошло. Что мы знаем о лете?» (Гласные звуки и буквы)	
	1.Обобщить представления о лете, о его признаках, жизни животных, насекомых, растений летом, отдыхе людей. 2.Закреплять умения образовывать существительные в единственном и множественном числе. 3.Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. 4. Закрепление гласных звуков и соответствующих им букв	1.Уточнение и расширение словаря по теме; 2. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением); 3. Закреплять умение образовывать и практически использовать в речи притяжательные прилагательные.. -работа по коррекции звукопроизношения

	2. Тема: «Лето красное прошло. Что мы знаем о лете?» (Гласные звуки и буквы)	
	1. Уточнение и активизация словаря по теме; 2. Вспомнить и закрепить все изученные звуки (гласные и согласные) 3. Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами 4. Профилактика нарушений письменной речи.	1. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики, выразительности движений. 2. Совершенствование грамм. строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам) 3. Работа по коррекции звукопроизношения
3 неделя	1. Тема: «Рукотворный мир. Посуда» (Согласные звуки)	
	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. 2. Закрепление и систематизация представлений о свойствах и качествах материалов. 3. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. 4. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	1. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. 2. Активизация и актуализация словаря по теме. 3. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. 4. Коррекция звукопроизношения
	2. Тема: «Рукотворный мир. Посуда» (Согласные звуки)	
	1. Совершенствование навыков фонематического анализа слов (определение места звука в слове) 2. Совершенствование навыка чтения. 3. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. 4. Профилактика нарушений письменной речи.	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Развитие зрительного внимания, восприятия. Чтение слов с пройденными буквами. 3. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. 4. Работа по коррекции звукопроизношения
4 неделя	1. Тема: «Дары осени. Овощи и фрукты» (Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие)	
	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дары осени» 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). 3. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). 4. Развитие артикуляционной моторики.	1. Уточнение и расширение словаря по теме; 2. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, координация речи с движением, зрительного внимания и восприятия. 3. Коррекция звукопроизношения
	2. Тема: «Дары осени. Овощи и фрукты» (Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие)	
	1. Уточнение и активизация словаря по теме; 2. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова) 3. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). 5. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами	1. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координация речи с движением. 2. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Совершенствование навыка чтения. 3. Работа по коррекции звукопроизношения

Октябрь 1 неделя	1.Тема: «Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе (лес, деревья, лекарственные травы). Звук [j]. Буква Йй»	
	1. Обобщить и систематизировать представления детей об осени и типичных осенних изменениях в природе. 2. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. 3.Совершенствование навыка пересказа. Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Осенние дожди» 4.Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. 2.Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3.Коррекция звукопроизношения
	2.Тема: «Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе (лес, деревья, лекарственные травы). Звук [j]. Буква Йй »	
	1.Расширение представлений об осенних изменениях в природе; 2. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. 3. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. 4.Профилактика нарушений письменной речи.	1.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. 2. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [p] -[p`] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. 3.Коррекция звукопроизношения
2 неделя	1.Тема: «Дары осени (грибы, ягоды). Звук [j]. Буква Йй»	
	1.Расширение словаря признаков (образование относительных прилагательных); совершенствование грамматического строя речи (образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с сущ. в роде и числе). 2.Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики; работа над звукопроизношением; развитие речевого дыхания. Активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе)	1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики; работа над звукопроизношением; развитие речевого дыхания, фонематических представлений. «Логопедические игры с чистоговорками». Автоматизация поставленных в речи звуков, составление предложений. 2.Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слушать ошибки в чужой и своей речи
	2.Тема: «Дары осени (грибы, ягоды). Звук [j]. Буква Йй»	
	1. Уточнение и активизация словаря по теме. 2. Знакомство с буквой Йй. Совершенствование навыка чтения. 3. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. 4.Совершенствование навыка анализа предложений. 5.Профилактика нарушений письменной речи	1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2.Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. 3.Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением) 4.Коррекция звуковой стороны речи: автоматизация произношения звуков [л] и [л`] в предложении.
3 неделя	Тема: «Детям о профессиях на селе. Орудия труда. Инструменты. Звук [j]. Буква Ее»	
	1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о труде людей на полях осенью о труде	1.Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами.

	<p>взрослых в садах, о необходимости и важности их труда.</p> <p>2. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>2. Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>3. Коррекция звуковой стороны речи: автоматизация произношения звуков [л] и [л'] в предложении.</p>
	2. Тема: «Детям о профессиях на селе. Орудия труда. Инструменты. Звук [j]. Буква Ее»	
	<p>1. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.</p> <p>2. Закрепление и систематизация представлений об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже).</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа. Пересказ рассказа «Где работает мама?»</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы)</p> <p>3. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.</p>
4 неделя	1. Тема: « Кто как готовится к зиме. Звук [j]. Буква Ее»	
	<p>1. Расширить представления детей о том, как человек, птицы и животные готовятся к зиме.</p> <p>2. Обучение пересказу с помощью опорных сигналов. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»</p> <p>3. Закреплять умение синтаксически верно строить предложения.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных прилагательных)</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, координация речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения: автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении</p>
	2. Тема: «Кто как готовится к зиме. Звук [j]. Буква Ее »	
	<p>1. Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа. Пересказ рассказа «Еж»</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции)</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>2. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений.</p> <p>3. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p>
Ноябрь 1 неделя	1. Тема: «Лес. Деревья. Звук [j].буква Ёё»	
	<p>1. Расширение словаря признаков (образование относительных прилагательных);</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p>	<p>1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики;</p> <p>2. Работа над звукопроизношением; развитие речевого дыхания, фонематических представлений.</p> <p>3. Автоматизация звуков. Составление предложений.</p>
	2. Тема: «Лес. Деревья. Звук [j].буква Ёё»	

2 неделя	1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики; работа над звукопроизношением; развитие речевого дыхания. 2. Активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе)	1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, 2. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Работа в тетрадах
	1. Тема: «Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Звук [j]. Буква Ёё»	
	1. Расширение знаний о родной стране. Воспитание любви к Родине, гордости за нее, бережного отношения к ней. 2. Развитие связной речи. Составление детьми рассказов о Родном Оренбурге, его достопримечательностях. 3. Совершенствование грамм. строя речи (образование однокоренных слов) 4. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением)	1. Уточнить и расширить словарь по теме; 2. Заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря – океаны» 3. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что) 4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.
	2. Тема: «Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Звук [j]. Буква Ёё»	
3 неделя	1. Уточнение и расширение словаря по теме; 2. Закрепление буквы Ёё. 3. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени) 5. Профилактика нарушений письменной речи.	1. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координация речи с движением. 2. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Совершенствование навыка чтения. 3. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.
	1. Тема: «Время, части суток. Знаки. Символы. Звук [j]. Буква Юю»	
	1. Обобщение и систематизирование представлений детей по теме. 2. Развитие диалогической речи (обобщение предложений о времени). 3. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже). 4. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами 2. Совершенствование навыка анализа предложений. 3. Совершенствование навыка разгадывания ребусов. 4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков
	2. Тема: «Время, части суток. Знаки. Символы. Звук [j]. Буква Юю»	

	<p>1. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением.</p> <p>2. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>4. Знакомство с буквой Ю.</p>	<p>1. Расширение глагольного словаря по теме</p> <p>2. Совершенствование грам. строя речи (согласование прилагательных с существительными)</p> <p>3. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков</p>
4 неделя	1. Тема: «Моя семья. День матери. Звук [j]. Буква Юю»	
	<p>1. Закреплять представления, понятия о роли матери – женщины в семье, о родственных отношениях в семье.</p> <p>2. Активизация словаря с ласкательными существительными и глаголами, обозначающие действия (любит, готовит, стирает).</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением)</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и памяти, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.</p>
	2. Тема: «Моя семья. День матери. Звук [j]. Буква Яя»	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами.</p> <p>2. Знакомство с буквой Яя.</p> <p>3. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя.</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>3. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.</p>
5 неделя	1. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя»	
	<p>1. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением)</p> <p>4. Формирование представлений о многозначности слов.</p>	<p>1. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением)</p> <p>4. Формирование представлений о многозначности слов.</p>
	2. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя»	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. знакомство с буквой Яя.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Пополнение активного словаря</p>

	<p>Совершенствование навыка чтения. Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа. Пересказ сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек»</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p>	<p>существительными с уменьшительными суффиксами</p> <p>2. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>3. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация произношения и дифференциация поставленных звуков в речи детей</p>
<u>Декабрь</u> 1 неделя	1. Тема: «Зима. Зимние развлечения. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.»	
	<p>1. Обобщить представления детей о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширить и закрепить знания о зимних развлечениях.</p> <p>2. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображен-</p>	<p>1. Уточнение и расширение знаний детей по теме;</p> <p>2. Совершенствование навыка пересказа. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-</p>
	<p>ном на ней.</p> <p>3. Развитие связной речи. Составление рассказов по картинам И. Грабаря и И. Шишкина.</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p>	<p>падежных конструкций)</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказах</p>
	2. Тема: «Зима. Зимние развлечения. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.»	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Закрепление знаний о буквах Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с этими буквами.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа с помощью мнемотаблицы. Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес»</p> <p>4. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций)</p> <p>3. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказах.</p>
2 неделя	1. Тема: « Дикие животные и зимующие птицы. Звук [ц]. Буква Цц»	
	<p>1. Расширить и углубить представления детей о диких животных и птицах, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.</p> <p>2. Совершенствование навыка пересказа Пересказ сказки «Как сорока клеста судила»</p> <p>3. Совершенствование грам. строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных).</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже)</p> <p>3. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>

	2.Тема: «Дикие животные и зимующие птицы. Звук [ц]. Буква Цц »	
	1.Уточнение и расширение словаря по теме; 2.Знакомство с буквой Цц. Совершенствование навыка чтения. 3.Совершенствование навыка печатания. 4.Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности) 5.Совершенствование навыка звукового анализа слов. Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось. 6.Профилактика нарушений письменной речи	1.Уточнение и расширение словаря по теме; 2. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами» 3.Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговой анализ слов – названий диких животных. 4. Работа по коррекции звукопроиз-ния: автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.
3 неделя	1.Тема: «Домашние животные. Звук [ц], буква Цц»	
	1.Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире и домашних животных. 2.Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). 3.Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением) 4.Формирование представлений о многозначности слов.	1.Уточнение и расширение словаря по теме; 2.Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3.Совершенствование навыка анализа предложений. 4.Совершенствование грамматической стороны речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже) 5.Работа по коррекции звукоприз-ия: автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.
	2.Тема: «Домашние животные. Звук [ц], буква Цц»	
	1.Уточнение и расширение словаря по теме; 2.знакомство с буквой Чч. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование слогового анализа слов. 3.Совершенствование навыка пересказа. 4.Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2.Анализ предложений, составленных по картинкам. 3.Звуковой анализ слов 4.Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными) 5.Совершенствование чтения предложений. 6. Работа по коррекции звукоприз-ия: автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация поставленных звуков в речи
4 неделя	1.Тема: «Новогодний праздник. (закрепление пройденного материала).»	
	1.Закрепление представлений о новогоднем празднике 2. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану данному логопедом. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).	1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов) 3.Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом который. 4.Работа по коррекции звукопроизношения:

	<p>4.Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа.</p> <p>5.Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>
	<p>2.Тема: «Новогодний праздник. (закрепление пройденного материала).»</p>	
	<p>1.Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением)</p> <p>3. Совершенствование навыков чтения и «печатания»</p> <p>4.Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными)</p> <p>5.Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1.Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2. Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Пересказ рассказа «Птичья елка».</p> <p>3.Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>
<u>Январь</u>	<p>1.Тема: «Я – человек. Мой организм. Безопасность. Звук [ч], буква Чч»</p>	
2 неделя	<p>1.Уточнить представления о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Закрепить в речи обобщающие понятия: люди, мужчина, женщина.</p> <p>2.Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>3.Развитие диалогической речи – употребление в ответах однородных членов предложения с противительным союзом «а».</p> <p>4.Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, соблюдать правила безопасности в быту, процессе труда, во время занятий.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обогащение речи антонимами молодой-старый, сильнее-слабее и т.д.</p> <p>2.Развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека.</p> <p>3.Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4.Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [л], [р`], [л`] в игровой деятельности.</p>
	<p>2.Тема: «Я – человек. Мой организм. Здоровье. Безопасность. Звук [ч], буква Чч»</p>	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2.Чтение небольших текстов с пройденными буквами.</p> <p>3.Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4.Продолжать обучение детей решению кроссвордов.</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1.Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2.Развитие общих речевых навыков.</p> <p>3.Совершенствование умения детей «печатать» и читать слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>4.Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>5. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [л], [р`], [л`] в игровой деятельности.</p>
3 неделя	<p>1.Тема: «Земля – живая планета. Животный мир морей и океанов, рек и озер. Звук [щ] и буква Щщ»</p>	
	<p>1.Уточнить представления детей о животном мире морей и океанов: внешний вид, характерные особенности.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p>	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов)</p> <p>3.Совершенствование синтаксической</p>

	<p>3. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов</p> <p>4. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p>5. Совершенствование навыка счета в пределах десяти.</p>	<p>стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом который.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>
	<p>2. Тема: «Земля – живая планета. Животный мир морей и океанов, рек и озер. Звук [щ] и буква Щщ»</p>	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова)</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что)</p> <p>5. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] – [щ] в словах).</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами</p> <p>2. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>3. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация произношения и дифференциация поставленных звуков в речи детей</p>
4 неделя	<p>1. Тема: «Свойства и качества объектов неживой природы и рукотворного мира (бытовая техника). Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ»</p>	
	<p>1. Познакомить детей с материалами (деревом, стеклом, металлом, пластиком) и их свойствами на основе сравнения.</p> <p>2. Упражнять в составлении описательных рассказов.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>5. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p>
	<p>2. Тема: «Свойства и качества объектов неживой природы и рукотворного мира (бытовая техника). Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ»</p>	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Закрепление знаний о звуках [ч], [щ], буквах Чч, Щщ.</p> <p>3. Совершенствование навыка «печатания» и чтения слов, предложений, текстов с пройденными буквами.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>5. Развитие звукового и слогового анализа слов.</p> <p>6. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Развитие общих речевых навыков.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Слоговой и звуковой анализ слов по теме.</p> <p>5. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p>
<u>Февраль</u> 1	<p>1. Тема: «Земля – живая планета. Животный мир холодных стран. Звук [л], буква Лл»</p>	

неделя	<p>1. Уточнить представления детей о животном мире холодных стран: внешний вид, характерные особенности.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов.</p> <p>4. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p>5. Совершенствование навыка счета в пределах десяти.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что)</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>
	<p>2. Тема: «Земля – живая планета. Животный мир холодных стран. Звук [л], буква Лл»»</p>	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Ознакомление со звуком [л], буквой Лл.</p> <p>3. Совершенствование навыка «печатания» и чтения слов с новой буквой.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>5. Совершенствование звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах).</p> <p>3. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>
2 неделя	<p>1. Тема: «Земля – живая планета. Животные жарких стран. Звуки [л], [л'] и буква Лл»</p>	
	<p>1. Уточнить представления детей о животном мире, животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа сказки О Онисимовой «Сказки про львенка»</p> <p>4. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p>5. Совершенствование навыка счета в пределах десяти.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок И.Н.Ржевцевой «Спасенный попугай»</p> <p>3. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>4. Формирование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>5. Работа по коррекции звукопроизношения: формирование правильного произношения звуков у всех детей</p>
	<p>2. Тема: «Земля – живая планета. Животные жарких стран. Звуки [л], [л'] и буква Лл»</p>	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова)</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что)</p> <p>5. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах).</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками).</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: формирование правильного произношения</p>

		звуков у всех детей
3 неделя	1.Тема: «Школа. Поступаем вместе в первый класс. Звуки [л], [л'] и буква Лл»	
	1.Уточнить и закрепить знания детей о школе. 2.Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 3.Совершенствование навыка пересказа. Пересказ рассказа В.Драгунского «Школьные слова» 4.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	1.Уточнить и закрепить знания детей о школе. 2.Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 3.Совершенствование навыка пересказа. Пересказ рассказа В.Драгунского «Школьные слова» 4.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	2.Тема: «Школа. Поступаем вместе в первый класс. Звуки [л], [л'] и буква Лл»	
	1.Уточнение и расширение словаря по теме; 2.Совершенствование грамматического синтаксической строя речи (употребление простых и сложноподчиненных предложения) 3.Развитие фонематических представлений 4.Чтение небольших текстов с пройденными буквами. (дифференциация звуков [л] - [л'] в словах) 5.Работа по коррекции звукопроизношения. и чтения слов.	1.Совершенствование навыков составления предложений 2.Профилактика нарушений письменной речи. 3. Формирование правильного произношения звуков у всех детей. 4.Закрепление пересказа рассказа В.Драгунского «Школьные слова» 5.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
4 неделя	1.Тема: «Наша Армия. День Защитника Отечества. Звук [р] и буква Рр»	
	1.Уточнить и обобщить знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. 2.Обогащение речи признаками, синонимами. 3.Усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. 4.Развитие связной речи. 5.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы)	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; 2.Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением. 3.Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. 4.Совершенствование навыков чтения. 5.Работа по коррекции звукопроизношения: формирование правильного произношения звуков у всех детей.
	2.Тема: «Наша Армия. День Защитника Отечества. Звук [р] и буква Рр»	
	1. Уточнение и расширение словаря по теме; 2.Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). 3.Совершенствование синтаксической стороны речи. 4. Совершенствование фонематических Представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах). 5.Чтение небольших текстов с пройденными буквами. 6.Профилактика нарушений письменной речи.	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2.Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. 4. Работа по коррекции звукопроизношения: формирование правильного произношения звуков у всех детей.
5	1.Тема: «Комнатные и лекарственные растения. Звуки [р], [р'] и буква Рр»	

неделя	<p>1.Закреплять знания о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.</p> <p>2.Совершенствование навыка пересказа. Пересказ рассказа «Зеленые питомцы».</p> <p>3.Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>4.Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>5.Совершенствование навыков чтения.</p> <p>6.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы)</p>	<p>1.Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2.Развитие общих речевых навыков.</p> <p>3.Совершенствование умения детей «печатать» и читать слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>4.Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>5. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [л], [р`], [л`] в игровой деятельности.</p>
	2.Тема: «Комнатные и лекарственные растения. Звуки [р], [р`] и буква Рр»	
	<p>1.Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2.Ознакомление с буквой Ь.</p> <p>3.Совершенствование навыка чтения. Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>4.Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что)</p> <p>5.Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах)</p> <p>6.Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширять речевой словарь.</p> <p>2.Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, интонационной выразительности речи).</p> <p>3.Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения:</p>
<u>Март</u> 1 неделя	1.Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Буква ь.»	
	<p>1.Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе, о маминном празднике и первых весенних цветах.</p> <p>2.Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>3.Обучение пересказу с помощью мнемотаблицы. Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому.</p> <p>4.Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>5.Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>3.Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>4.Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>5.Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.</p>
	2.Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Буква ь»	
	<p>1.Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2.Обучение составлению рассказа по картине: «Поздравляем маму».</p> <p>3.Развивать умение подбирать признаки и действия к предметам.</p> <p>4.Ознакомление со звуками [р] [р`] и буквой Рр. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами).</p>	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами.</p> <p>2.Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>3.Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.</p>
2	1.Тема: «Россия – Родина моя. Буква ь»	

неделя	<p>1. Углубление представлений о России.</p> <p>2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Наше Отечество».</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов)</p> <p>4. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.</p> <p>5. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков.</p>
	2. Тема: «Россия – Родина моя. Буква ь»	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением)</p> <p>3. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени)</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [p] - [p'] в словах)</p> <p>7. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков</p> <p>5. Совершенствование навыка чтения и «печатания»</p>
4 неделя	1. Тема: «Рукотворный мир. Мебель. Слог. Большая буква в именах и фамилиях.»	
	<p>1. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных)</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений)</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений</p> <p>2. Развитие мышления, внимания, памяти тонкой моторики</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности</p>
	2. Тема: «Рукотворный мир. Мебель. Слог. Большая буква в именах и фамилиях.»	
	<p>1. Активизация и актуализация словаря по теме.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (сложно-подчиненные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени)</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений)</p> <p>5. Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности</p>	<p>1. Совершенствование навыка анализа предложений, префиксального словообразования, чтения предложений</p> <p>2. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики</p>

Апрель 1 неделя	1.Тема: «Перелетные птицы весной. Буква ь»	
	<p>1.Обобщение представлений о жизни птиц весной</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-)</p> <p>3.Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Птицы весной»</p> <p>4.Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)</p>	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования)</p> <p>3.Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений..</p> <p>4.Чтение небольших текстов.</p> <p>5. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>
	2.Тема: «Перелетные птицы весной. Буква ь»	
	<p>1.Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2.Совершенствование звукового анализа слов.</p> <p>3.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)</p> <p>4.Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции)</p> <p>5.Совершенствование навыков составления и чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2.Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>3.Чтение небольших текстов.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>
2 неделя	1.Тема: «Земной шар. Солнечная система. День космонавтики. Буква ь»	
	<p>1.Формирование представлений о земном шаре, солнечной системе. Уточнить знания детей о том, что в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия.</p> <p>2. Расширять представления детей о космонавтах, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полетах.</p> <p>3.Совершенствование умения выразительно читать стихи.</p> <p>4.Совершенствование грамм. строя речи (предложно-падежные конструкции)</p>	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2.Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>3.Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p> <p>4.Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков.</p>
	2.Тема: «Земной шар. Солнечная система. День космонавтики. Буква ь»	

	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)</p> <p>3. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования)</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>6. Ознакомление с буквой Ъ. Совершенствование навыка чтения и «печатания».</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков.</p>
3 неделя	<p>1. Тема: «Транспорт. Деятельность людей на транспорте и стройке. Безопасность. Буква ь»</p>	
	<p>1. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже)</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что)</p> <p>5. Слоговой анализ и синтез слов.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Развитие общих речевых навыков. Рассказывание по ролям стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>5. Работа по коррекции звукопроизношения: формирование правильного произношения звуков у всех детей</p>
	<p>2. Тема: «Транспорт. Деятельность людей на транспорте и стройке. Безопасность. Буква ь»</p>	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы).</p> <p>3. Ознакомление с буквой [ь]. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>4. Чтение небольших текстов с пройденными буквами.</p> <p>5. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (расширение глагольного словаря)</p> <p>2. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова).</p> <p>3. Совершенствование слогового анализа слов – названий профессий.</p> <p>4. Работа по коррекции звукопроизношения: формирование правильного произношения звуков у всех детей.</p>
4 неделя	<p>1. Тема: «Откуда хлеб пришел? Весенние сельскохозяйственные работы. Повторение пройденных букв.»</p>	

	<p>1. Расширение и закрепление представлений по теме.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными).</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка составления и чтения слов.</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)</p> <p>5. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы»</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; активизировать словарь прилагательными (обозначающими признаки предметов).</p> <p>2. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков.</p>
	2. Тема: «Откуда хлеб пришел? Весенние сельскохозяйственные работы. Повторение пройденных букв.»	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя .</p> <p>3. Совершенствование навыка чтения и «печатания».</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>5. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков</p>
Май 1 неделя	1. Тема: «Я – человек. Мой организм. Здоровье. Безопасность»	
	<p>1. Закрепление в речи обобщающих понятий люди, мужчина, женщина.</p> <p>2. Формирование представлений о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста)</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<p>1. Закрепление в речи обобщающих понятий люди, мужчина, женщина.</p> <p>2. Формирование представлений о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста)</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа предложений.</p>
	2. Тема: «Я – человек. Мой организм. Здоровье. Безопасность»	
	<p>1. Закрепление временной ориентации, связанной с возрастом человека.</p> <p>2. Упражнение в образовании полных женских и мужских имен.</p> <p>3. Развитие диалогической речи – самостоятельные полные грамматически правильные ответы на вопросы.</p> <p>4. Упражнение в употреблении в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p>	<p>1. Закрепление временной ориентации, связанной с возрастом человека.</p> <p>2. Упражнение в образовании полных женских и мужских имен.</p> <p>3. Развитие диалогической речи – самостоятельные полные грамматически правильные ответы на вопросы.</p> <p>4. Упражнение в употреблении в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p>
2	1. Тема: «День Победы. Повторение пройденных букв»	

неделя	<p>1. Вызвать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>3. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>4. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>5. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков.</p>
	2. Тема: «День Победы. Повторение пройденных букв»	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>3. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>3. Чтение небольших текстов.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков.</p>
3 неделя	1. Тема: «Поздняя весна. Насекомые весной. Весенние цветы. Скоро лето»	
	<p>1. Обобщить представления детей о весне, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Дать знания о многообразии насекомых.</p> <p>2. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых.</p> <p>3. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых.</p> <p>4. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>5. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>6. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков. Просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков.</p>
	2. Тема: «Поздняя весна. Насекомые весной. Весенние цветы. Скоро лето»	
	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>2. Обучение детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Составление описательного рассказа о пчеле.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>5. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>6. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения: автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков.</p>

4 неделя	1.Тема: «Школьная страна»	
	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Активизация и актуализация словаря по теме «Школа» 3.Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза слов. 4.Совершенствование грамматического строя речи (согласование количественных числительных и существительных) 5.Формирование мотивационной готовности к школе. 6.Совершенствование навыка пересказа Пересказ рассказа Л.Каминского : «Для чего ходят в школу?»	1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; 2.Совершенствование навыков звукового анализа предложений. 3.Работа над четкостью дикции. Коррекция звукопроизношения: Автоматизация правильного произношения поставленных звуков. «Путешествие в Страну красивой, выразительной речи»
	2.Тема: «Школьная страна»	
	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Активизация и актуализация словаря по теме «Школа» 3.Решение проблемных ситуаций «Как вести себя на уроке?» 4.Совершенствование слогового анализа слов. 5.Совершенствование навыка чтения. Чтение детьми стихов о школе. 7.Профилактика нарушений письменной речи. 8. «Путешествие в страну Букварию»	1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2.Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мыслительных процессов. 3.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. 4.Коррекция звукопроизношения: Автоматизация правильного произношения поставленных звуков; дифференциация. «В гости к царице Грамматике»

2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Реализация задач данной образовательной области происходит на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда.

Сенсорное развитие

Развитие органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).

Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепление знаний основных цветов и оттенков, обогащение представлений о них.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие всех видов восприятия, обучение умению воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.

Развитие всех видов внимания, памяти, стимуляция развития творческого воображения, исключение стереотипности мышления.

Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность

Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитание уважения к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширение и обобщение представлений о школе, об учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.

Расширение представлений о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубление представлений о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубление знания основ безопасности жизнедеятельности. Закрепление знаний правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыка соблюдения правил поведения на улице.

Ознакомление с адресом детского сада, обучение умению находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке. Обучение умению пользоваться планом детского сада и участка.

Формирование представлений о школе и школьной жизни. Формирование стремления учиться в школе.

Формирование представлений о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Обучение умению находить Россию на глобусе и карте.

Углубление и систематизация элементарных знаний о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углубление знаний о Российской армии, защитниках Родины. Воспитание уважения к ним.

Систематизация знаний о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывание основ экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнение в счете предметов в разных направлениях.

Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел.

Упражнение в решении и придумывании задач, головоломок.

Величина.

Упражнение в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Форма.

Совершенствование навыка распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепление в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Обучение активному использованию слов: вверх, вниз, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Ориентировка во времени.

Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.

Введение в активный словарь слов: месяц, неделя.

Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.

Закрепление представлений об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

Развитие чувства времени

Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель, задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Реализация задач данной образовательной области происходит на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда.

Социализация: Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Безопасность: Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Труд: Воспитывать готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация задач данной образовательной области происходит на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда.

Реализация задач данной образовательной области происходит на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Изобразительная деятельность

Обучение высказыванию суждений о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развитие творческих способностей, фантазии, обучение умению мыслить неординарно.

Рисование

Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Совершенствование технических навыков и умений в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Обучение применению полученных знаний при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Лепка

Обучение созданию объемных и рельефных изображений, посредством использования освоенных ранее разнообразных материалов и разных приемов лепки (лепка букв, цифр)

Музыкальное развитие

Воспитание любви и интереса к музыке, развитие музыкальной восприимчивости, музыкального слуха.

Слушание (восприятие) музыки

Формирование умения вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Пение

Совершенствование сформированных ранее певческих навыков (навыков звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования). Развитие умения самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Музыкально-ритмические движения

Обучение самостоятельному придумыванию и нахождение интересных танцевальных движений на предложенную музыку, импровизации под музыку различного характера, передаче в движении образов животных.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация задач данной образовательной области происходит на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда.

Физическое развитие:

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжать

упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Здоровье: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, лёгких.

III. Организационный раздел Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В МДОАУ созданы условия для проявления таких качеств детей, как: инициативность, стремление узнавать новое, развитие уверенности в себе. Образовательная среда формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития. Предполагается создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов исследовательской, творческой деятельности; совместных, самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и специалистов, работающих по Программе.

3.1.2. Рекомендации для воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

1. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

2. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе нагляднодидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как

правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

3. В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционноразвивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;

- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

3.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга,

театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ

домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданная предметно-пространственная среда кабинета соответствует следующим характеристикам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Оснащение: мольберт, настенная доска, коврограф, настенное зеркало.

N	Образовательная область	Наименование	Количество
Образовательная область «Речевое развитие»			
Фонетико-фонематическая система русского языка			
1.		Лото логопедическое: Звуки [ч, щ]" "Звуки [с, с, ц]" "Звуки [з, з]" "Звуки [ш, ж]" "Звуки [р, р]" "Звуки [л, л]"	6 шт.
2.		Фонетическое лото «Звонкий – глухой»	1 шт.
3.		«Произносим звуки»	1 шт.
4.		Логопедическое лото: «Учим звуки [р, р]»; «Учим звуки [с, с]»; «Учим звуки [ш]»; «Учим звуки [ж]»; «Учим звуки [л, л]»;	5 шт.
5.		Лото: «Веселые звуки»	1 шт.

6.		Набор карточек «Мерсибо»: «Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках»; «Слушай, называй!»; «Кошки – мышки»; «Белки – балаболки»; «Тараторки на пригорке»; «Бежит – лежит»; «Что сначала» «Тарань и Вобла» (дифференциация звуков [л] и [р]); «Звезды с неба» (дифференциация звуков [с] и [з] в словах)	9 шт.
Формирование лексико-грамматического строя речи			
7.		«Кто где?»	1 шт.
8.		«Наведи порядок»	1 шт.
9.		«Антонимы»	1 шт.
10.		«Справа – слева. Снизу – сверху»	1 шт.
11.		«Профессии»	1 шт.
12.		Тематический словарь в картинках: «Мир растений – грибы, ягоды»; «Мир животных – домашние, дикие животные, насекомые, земноводные»; «Мир человека – семья, транспорт, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, профессии»	3 шт.
13.		Серия «Положи в кармашек» «Играем, подбираем»	1 шт.
14.		«Многозначность существительных в русском языке»; «Многозначность глаголов в русском языке»	2 шт.
15.		«Противоположности»	1 шт.
16.		«Найди похожую фигуру»	1 шт.
17.		«Ты чей малыш?»	1 шт.
18.		Лото: «Двойняшки – фрукты и ягоды»; «Двойняшки – предметы вокруг нас»; «Двойняшки – птицы»; «Парочки»	4 шт.
Развитие связной речи			
19.		Демонстрационный материал для фронтальных занятий (старший возраст и дошкольный возраст)	2 шт.
20.		«Рассказы про зверят»	1 шт.
21.		Развивающая игра «Что сначала, что потом»	1 шт.
22.		Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Весна»	1 шт.
23.		«Учимся рассказывать по картинкам»	1 шт.
24.		«Расскажи сказку»	1 шт.

25.		«Расскажи свою сказку» (Добро пожаловать в Простоквашино)	1 шт.
26.		Развиваем речь (задания для подготовки к школе)	1 шт.
27.		«Что хорошо? Что плохо?»	1 шт.
28.		«Закономерности»	1 шт.
Развитие школьно-значимых функций			
29.		«Где спрятались буквы?»	1 шт.
30.		«Парные картинки»	1 шт.
31.		«Запомянай-ка» (готовимся к школе)	1 шт.
32.		Лото «Кто мы?» (развивающая игра)	1 шт.
33.		Развивающая игра «Путаница»	1 шт.
34.		Домино «Транспорт»	1 шт.
35.		Лото «Соседи по планете»	1 шт.
36.		Театр пальчиковый «Теремок» (кукольный театр)	1 шт.
Развитие сенсомоторики			
37.		«Чудо – Валик» - массажер медицинский для интенсивного воздействия	2 шт.
38.		«Массажные огурцы»	5 шт.
39.		Шарики «Су Джок» - система оздоровления	4 шт.
40.		Трафареты: «Виды транспорта»; «Листья»; «Дикие птицы»; «Цветы»; «Животные жарких стран»; «Лесные звери»; «Домашние животные»; «Породы собак»	8 шт.
41.		«Математический планшет»	1 шт.
42.		«Умные шнурочки» «Рыбки в аквариуме» «Грибочек с цифрами»	3 шт.
43.		«Сложи узор» (кубики)	1 шт.
44.		Бусы «Геометрические фигуры» (100 фигур)	1 шт.
45.		Кубики. Азбука.	1 шт.
46.		Конструктор букв – «Филькина грамота»	1 шт.

3.1.5. Обеспечение методическими материалами и средствами развития и коррекции речи.

1.Боровцова, Л.А. Документация учителя - логопеда ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64с. (Библиотека журнала "Логопед").

2. Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. - Волгоград: Учитель, 2021. - 95с.
3. Денисова, О.А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64с. (Библиотека Логопеда).
4. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт. - М.: Издательство ГНОМ, 2019. - 160с.
5. "Логопед" для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 80с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ").
6. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О.А.Степанова. - М.: ФОРУМ, 2018. - 128с.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: Проспект, КноРус, 2022. - 208с.

Набор учебных программ

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие / В.М.Акименко. - изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 105с.: ил. - (Сердце отдаю детям).
2. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 109с.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. - Кн. V Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
4. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит... - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 64с.
5. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. - 240с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Савинов Е.С.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 204. - (Программа коррекционной работы. - п.7, с.164)
7. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2018. - 28с.: ил.(Растем умными (Технология ТРИЗ))
8. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: АРКТИ, 2022. - 40с.: ил. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
9. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017. - 76с. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
10. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2021. - 40 с.: ил.(Растем умными (Технология ТРИЗ))
11. Степанова, О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 128с. (Серия "Игровые технологии".)
12. Шестопалова, Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2021. - 96с.(Кабинет логопеда).

Образовательная область «Познавательное развитие». Образовательная область «Речевое развитие»

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – 48с.
2. Акименко В.М. Исправление заикания у детей и взр./В.М.Акименко – Ростов н/Д: Феникс, 2017.-141с.: ил. – (Библиотека логопеда).
3. Бахматова, З.Н., Фридрих, И.А. Плавно, медленно, красиво... Система работы по устранению заикания у старших дошкольников и младших школьников - М.: УЦ "Перспектива", 2020. - 208с.
4. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. – М.ТЦ Сфера, 2020. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»).
5. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 432с.
6. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей/ - М.: Парадигма, 2021 – 128с.
7. Визель Т.Г. Как вернуть речь. – М.: Секачев, 2019. – 216с., рис.
8. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64с.
9. Гальцова П.С., Дудка И.С., Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. (Библиотека Логопеда)
10. Гордеева, С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64с.
11. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. - 272с.
12. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 - 96с.
13. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие/ Г.В. Дедюхина, - М.: Айрис – пресс, 2019 – 64с. – (Библиотека логопеда – практика)
14. Дмитриевских, Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64с.
15. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»).
16. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 80с.
17. Жохова, О.В., Лебедева, Е.С. Домашние задания для средней логопедической группы ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64с. (Библиотека Логопеда)
18. Жохова, О.В., Лебедева, Е.С. Домашние задания для старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64с. (Библиотека Логопеда)
19. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 96с. – (Кабинет логопеда)

- 20.Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей.: Пособие для родителей и педагогов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 77, (Школа развития).
- 21.Кириллова, Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64с.
- 22.Конституция Рос.Фед.: текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. Москва: Эксмо, 2016. – 32с. – (Законы и кодексы).
- 23.Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с. (Библиотека ж-ла «Логопед»)
- 24.Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов пед.вузов по курсу «Логопедия» - 2-е изд. – М.: Парадигма, 2016. – 216с.
- 25.Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»: Учебно-методическое пособие (Изд.2 доп. и перераб. – Пермь, 2017. – 60с.
- 26.Литвинцева, Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 144с.
- 27.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2020. – 191с.
- 28.Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога]/ М.И.Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. – М.: ПАРАДИГМА, 2019г. – 128с. – (Спец. коррекц. педагогика).
- 29.Михеева, И.А., Чешева, С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. - СПб.: КАРО, 2018. - 256с.: ил. - (Серия "Популярная логопедия").
- 30.Никитина, А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. - СПб.: КАРО, 2020. - 96с.
- 31.Новикова, Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения: наглядно-практическое пособие / Е.В.Новикова. - 2-е изд. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2021. - 496с.
- 32.Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2017 – 64с.: илл.
- 33.Пятибратова Н.В. Отвечает логопед. М.- ИФ «Унисерв», 2017.- с.88.
- 34.Пятница, Т.В., Башинская, Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64с.
- 35.Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников (Серия "Методический кабинет"). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 160с.
- 36.Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л.С. Вакуленко. - СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 176с.
- 37.Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)
- 38.Рыжанкова, Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64с. (Библиотека Логопеда)

39. Соловьева, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64с.
40. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64с. (Библиотека логопеда).
41. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2 ч. Ч.1. - 3е изд. - М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 2021. - 224с.
42. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2 ч. Ч.2. - 3е изд. - М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 2018. - 319с.
43. Фадеева, Ю.А., Пичугина, Г.А., Жилина, И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64с.

Электронные учебные издания

Романович, О.А. Общее речевое развитие. - Волгоград.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ"(www.uchitel-izd.ru), 2020

Содержание:

Модели занятий для детей "Развиваемся, играя":

- Сколько звуков в слове;
- Выбери правильную схему слова;
- Найди картинку, в названии которой столько же звуков, сколько в названии картинки, изображенной на звездочке;
- Выбери картинки, в названии которых на 1 звук больше, чем в примере;
- Выбери картинку, в названии которой 5 звуков;
- Определи количество звуков в названии каждой картинки и обозначь соответствующей цифрой;
- Составь звуковую схему слова;
- Выбери правильную схему слова.

Медиапособие "Слоговая игротка":

- Кликни мышью столько раз, сколько слогов в слове;
- Найди вагон для каждого пассажира (сколько слогов, такой и вагон);
- Кликни мышью на шарик с цифрой, указывающей на количество слогов в слове;
- Кликни мышью по картинке, схема которой представлена;
- Сколько слогов в слове "Зайчик", кликни мышью на предмет с такой же слоговой схемой и ты узнаешь, на чем любит кататься зайчик.

Медиапособие к занятиям по обучению грамоте:

- Составь схему слова (гласный, согласный звук);
- Назови 1 звук в слове;
- Назови последний звук в слове.

Зубович, Е.В., Жуковская, Л.Е., Кыласова, Л.Е. Логопедические упражнения. Выпуск 2. (компакт-диск). - Волгоград.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ"(www.uchitel-izd.ru), 2019.

Содержание:

Конспекты занятий:

1. "Текст и предложения";
2. "Предложение и слово";

3. "Слово и слог";
4. "Звуки и буквы";
5. "Гласные звуки";
6. "Ударение";
7. "Согласные звуки";
8. "Буквы Я, Ё, Ю, Е";
9. "Звонкие и глухие согласные";
10. "Твердые и мягкие согласные звуки"

Библиотека логопеда:

1. Дошкольники (средняя группа: индивидуально-подгрупповые занятия, старшая группа: диагностика дизартрии, характеристика дизартрии);
2. Формирование речевых ВПФ (фонематическое восприятие, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, звукобуквенные связи, обогащение словаря);
3. Формирование невербальных ВПФ (невербальные ВПФ, лежащие в основе письма, развитие мнестиса и сукцессивных процессов, развитие офтальмокинеза, развитие мелкой моторики, сочетание речи с различными каналами коммуникации, применение некоторых методов нейропсихологической коррекции (по Семенович), формирование мотивации);
4. Правила произношения звуков

Копилка логопеда:

1. Звуковая капель;
2. Коррекция дизартрии: двигательная сфера, дыхание, голос, мимика, артикуляция, пространство, звуки, звукопроизношение;
3. Логопедические упражнения;
4. Игры;
5. Дополнительный материал

Родителям:

1. Правильно ли ребенок произносит звуки?
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Пальчиковая гимнастика

Настольная книга педагога-дефектолога. - М.: "ИД"РАВНОВЕСИЕ" (www.ravnovesie.com), 2018.

1. Предмет дефектологии;
2. Олигофрения и основные методы воздействия на детей, страдающих олигофренией;
3. Дети с нарушением слуха;
4. Дети с нарушением зрения;
5. Дети с нарушением речи;
6. Задержка психического развития (ЗПР);
7. Ранний детский аутизм (РДА);
8. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
9. Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями;
10. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)

Бухарина, К.Е. Говорящий логопед. - М.: ООО "Би Смарт" (www.robins.ru), 2017.

Содержание:

- 1 дорожка: "Так бывает или нет";
- 2 дорожка: "Послушай рассказ и исправь ошибку";
- 3 дорожка: "Я читаю стихотворение, а ты выполняй";
- 4 дорожка: "Попугайчики" (повторить стихотворение);
- 5 дорожка: "Пропущенные слова" (с подсказками);
- 6 дорожка: "Путаница";
- 7 дорожка: "Покажи те части тела, которые будут называться";
- 8 дорожка: "Слушай слова и говори, что этот предмет может делать";
- 9 дорожка: "Послушай и исправь ошибки в предложении";
- 10 дорожка: "Буратино" (выполняй движения);
- 11 дорожка: "Попугайчики" (повтори скороговорки и стихи);
- 12 дорожка: "Послушай стих и повтори";
- 13 дорожка: "Найди ошибку" (послушай предложение);
- 14 дорожка: "Закончи предложение";
- 15 дорожка: "Слова в предложении перепутались";
- 16 дорожка: "Добавь рифму";
- 17 дорожка: "Попугайчики" (стихи и скороговорки);
- 18 дорожка: "Выполняй движения";
- 19 дорожка: "Попугайчики" (стихотворения);
- 20 дорожка: "Назови животных у которых есть указанная часть тела (рога, лапы, копыта);
- 21 дорожка: "Какой первый звук ты слышишь в словах (кот, мак, дача, лодка...)"

Умные игры. Развитие фантазии и сообразительности. - М.: 1с: Образовательная коллекция (<http://obr.1c.ru>), 2022.

Содержание:

- "Машина" - раскраска;
- "Копия" - сделай рисунки одинаковыми;
- "Чижик" - пазлы;
- "Положи рядом" - картинки-родственники;
- "Воздушный шар" - раскраска;
- "Фантазер" - собери предметы по назначению;
- "Петушок" - раскраска;
- "Чья это тень?" - положи предмет на тень от него;
- "Рыбка" - раскраска;
- "Мышки" - пазлы;
- "Бельчонок" - раскраска;
- "Сравни рисунки" - сделай картинки одинаковыми;
- "Снеговик" - раскраска;
- "Что откуда видно" - спереди, сзади, раскрась;
- "Звездолет" - раскраска;
- "Разложи" - разложи предметы так, чтобы на разном этаже в разном порядке...;
- "Цветочек" - раскраска;
- "Умный колобок" - пазлы;
- "Пастушка" - раскраска;
- "Что здесь?" - перетаси предмет в его контур и наоборот, контур на предмет;
- "Попугай" - раскраска;

"Наряди ёлочку" - повесть украшения на ёлку;
"Улитка" - раскраска;
"На чем поедим?" - выбери то, что ездит, летает, плавает;
"Котенок" - раскраска.

Паровозики идут в школу. - М.: "ЧАГГИНГТОН" (www.nd.ru), 2022.

Содержание:

1. Алфавит для детей: "Веселый Алфавит", "Живой Алфавит";
2. Супервикторина:
Грамота: звуки и буквы, слоги и слова;
Математика: счет, задачи на сложение и вычитание;
Окружающий мир: законы природы, жизнь растений и животных;
Правила поведения: гигиена, этикет, безопасность;
Итоговый тест.
3. Пазлы

Омельченко, Л.В. Коммуникативная деятельность дошкольников / Дошкольное развитие/ФГТ в ДОУ/ - Волгоград: Издательство "Учитель" (www.uchitel-izd.ru), 2017.

Развитие компонентов устной речи:

1. Комплекс артикуляционной гимнастики;
2. Занятия по автоматизации звуков [с, с, з, з, ц]:
- Презентации на ограниченном речевом материале;

Рабочая тетрадь по обучению чтению и письму в 3-х частях (по всем звукам).

Гимнастика для пальчиков. Игры для развития мелкой моторики. - М.: 1с:
Образовательная коллекция (<http://obr.1c.ru>), 2017.

Содержание:

Пальчиковые игры:

"Тараканы", "Горшок", "Черепашка", "Котята", "Дружные", "Перчатки", "В комнате", "Паучок", "Пчелки", "Моя семья", "Кошка и мышата", "Червячки", "Улитка", "Гвозди", "Барашки", "Дом", "Поросята", "Пять утят", "Гроза", "Змейка", "Два козлика", "Капитан", "Домик", "Жучок", "Зайцы", "Мои вещи", "Рыбки", "Весна", "Ветер"

Лечебные игры:

"Голова дракона", "Два зайчика", "Два петушка", "Запасливые хомячки", "Положи - достань", "Прищепочки", "Рожки и ножки", "Сорока", "Три колодца", "Черепашка"

Игры с предметами:

"Домики для гномов", "Игры с пластилином", "Игры с предметами домашнего обихода", "Игры с рисованием", "Колобки и пеньки", "Мячик", "Норки для мышки", "Пианист", "Резиночка", "Я пеку"

Советы родителям:

"Что такое пальчиковые игры?"
"Психологическая основа применения пальчиковых игр"
"Как играть в пальчиковые игры?"

"Как самим придумывать пальчиковые игры?"

Овчинникова, Т.С. Логопедическиераспевки (музыкальное приложение к книге "Логопедические распевки" Овчинниковой Т.С.). СПб.: ООО "Маркон", 2018.

1. "Музыкальная голосилка"
2. "Гуси" - музыка и слова М. Лазарева
3. "Курочка" - музыка и слова М. Лазарева
4. "Заяц" - музыка и слова М. Лазарева
5. "Пароход" - музыка и слова М. Лазарева
6. "Песня волка" - музыка О.Насонова, слова К.Жаворонковой;
7. "Песня ослика ИА" - музыка О.Насонова, слова К.Жаворонковой;
8. "Овечка" - музыка и слова М.Лазарева;
9. "Колыбельная" - музыка и слова М.Лазарева;
10. "Лошадки" - музыка и слов М.Лазарева;

Стихи для проговаривания:

11, 12, 13, 14 - [с], 15 - [з], 16, 17, 18 - [с];

11. "Музыкальная скороговорка";
12. "Песок" - музыка и слова М.Лазарева;
13. "Игра" - музыка О.Насонова, слова Н.Гридчиной;
14. "Лиса" - музыка О.Насонова, слова Н. Гридчиной;
15. "Коза" - музыка О.Насонова, слова Н.Гридчиной;
16. "Оса" - музыка О.Насонова, слова Н. Гридчиной;
17. "Караси" - музыка О. Насонова, слова Н.Гридчиной;
18. "Соня-соня" - музыка О.Насонова, слова М.Лепилиной;
19. "Ослы" - музыка О.Насонова, слова Е.Гай, Ф.Лев;
20. "Сам" - музыка О.Насонова, слова А.Стреблова;
21. Смотри 11. со звуком [з];
22. "Зеленая песенка" - музыка О.Насонова, слова А.Стойлова;
23. "Кольцо" - музыка О.Насонова, слова Н.Гридчиной;
24. "Цыплятки" - музыка О.Насонова, слова Н.Гридчиной;

Игры со звуком [ш]:

25. "Змея" - музыка и слова М.Лазарева;

Игры со звуком [щ]:

26. "Щука" - музыка и слова М.Лазарева;

Игры со звуком [ч]:

27. "Печка" - музыка О.Насонова, слова Н.Гридчиной;
31. "Часы" - музыка О.Насонова, слова В.Орлова;

Игры со звуком [ж]:

28. "Жуки" - музыка и слова М.Лазарева;
29. "Мишка" - [с-ш] - музыка О.Насонова, слова Н.Гридчиной;
30. "Жираф" - [ш-ж] - музыка О.Насонова, слова неизвестного автора;
32. "Черная песенка" - музыка и слова М.Лазарева;

Игры с трудными для произношения согласными [л, л, р, р]:

33. "Гол в окне" - музыка О.Насонова, слова Н.Гриджинной;
34. "Гора" - музыка О.Насонова, слова Н.Гриджинной;
35. "Кенгуру" - музыка О.Насонова, слова В. Нестеренко;
36. "Краб" - музыка О.Насонова, слова А.Кондратьева;
37. "Три крокодила" - музыка О.Насонова, слова А.Кондратьева;
38. "Прозрачный шарик" - музыка О.Насонова, слова Н.Сидельниковой;

Обобщение:

39. "Зиму всю мели метели" - музыка О.Насонова, слова И.Демьянова;
40. "Трубач" - музыка и слова М.Лазарева;
41. "Кузнечик" - музыка и слова М.Лазарева;
42. "Какие бывают слова" - музыка О.Насонова, слова М.Пляцковского;

Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. Логопедия. Звуки [й-к-г-х]. - М.: ООО "Би Смарт"(cdmc@bismarts.ru), 2020.

Дорожка 2-34. "Повторите слова и фразы"

Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. Логопедия. Звуки [с-з-ц]. - М.: ООО "Би Смарт"(cdmc@bismarts.ru), 2020.

Дорожка 2-30. "Повторите слова и фразы"

Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. Логопедия. Звуки [ш-ж-щ-ч]. - М.: ООО "Би Смарт"(cdmc@bismarts.ru), 2020.

Дорожка 2-30. "Повторите слова и фразы"

Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. Логопедия. Звуки [л-л]. - М.: ООО "Би Смарт"(cdmc@bismarts.ru), 2020.

Дорожка 2-30. "Повторите слова и фразы"

Чайковский, П.И. Времена года /Малыш и классика. - М.: "Детское издательство Елена" (www.l Елена.ru), 2022.

Содержание:

1. Январь "У камелька";
2. Февраль "Масленица";
3. Март "Песнь жаворонка";
4. Апрель "Подснежник";
5. Май "Белые ночи";
6. Июнь "Баркарола";
7. Июль "Песня косаря";
8. Август "Жатва";
9. Сентябрь "Охота";
10. Октябрь "Осенняя песнь";

11.Ноябрь "На тройке";
12.Декабрь "Святки"

Энциклопедия. Компьютер ёжика/ Азы компьютерной грамотности. - СПб.: "Смешарики" (www.smeshariki.ru), 2021.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей 4 -7 лет с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей ДОУ, включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*
3. *Позитивная социализация ребенка*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.*
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество Организации с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.*
8. *Индивидуализация дошкольного образования.*
9. *Возрастная адекватность образования.*
10. *Развивающее вариативное образование.*
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

В основе реализации программы лежит социокультурный, системно – деятельностный, возрастной *подходы* к развитию ребенка.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

МДОАУ №199 работает в режиме пятидневной рабочей недели, время работы с 7.00-19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном учреждении составляет 12 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. В остальное

время пребывания в детском саду с детьми осуществляется образовательная деятельность – на занятиях, в ходе режимных моментов, в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную обстановку, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Специфика условий реализации Программы:

- психолого-педагогические: уважение взрослых к человеческому достоинству, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Обеспечение методическими материалами и средствами развития и коррекции речи.

- 1.Боровцова, Л.А. Документация учителя - логопеда ДООУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64с. (Библиотека журнала "Логопед").
- 2.Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. - Волгоград: Учитель, 2021. - 95с.
- 3.Денисова, О.А. Взаимодействие специалистов ДООУ компенсирующего вида. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64с. (Библиотека Логопеда).
- 4.Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт. - М.: Издательство ГНОМ, 2019. - 160с.
- 5."Логопед" для ДООУ. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 80с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ").
- 6.Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О.А.Степанова. - М.: ФОРУМ, 2018. - 128с.
- 7.Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: Проспект, КноРус, 2022. - 208с.

Набор учебных программ

- 1.Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие / В.М.Акименко. - изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 105с.: ил. - (Сердце отдаю детям).
- 2.Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 109с.
- 3.Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. - Кн. V Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
- 4.Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит... - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 64с.
- 5.Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. - 240с.
- 6.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Савинов Е.С.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 204. - (Программа коррекционной работы. - п.7, с.164)
- 7.Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2018. - 28с.: ил.(Растем умными (Технология ТРИЗ))
- 8.Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: АРКТИ, 2022. - 40с.: ил. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
- 9.Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017. - 76с. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
- 10.Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2021. - 40 с.: ил.(Растем умными (Технология ТРИЗ))
- 11.Степанова, О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 128с. (Серия "Игровые технологии".)
- 12.Шестопалова, Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2021. - 96с.(Кабинет логопеда).