

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников  
МДОАУ №199  
Протокол № 2 от 23.03.2022 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
"Детский сад №199 г. Оренбурга  
за 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Оценка образовательной деятельности	
1.2	Оценка системы управления организации	
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
1.4	Оценка организации учебного процесса	
1.5	Оценка востребованности выпускников	
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	
1.7	Оценка качества учебно – методического обеспечения	
1.8	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	
1.9	Оценка материально – технической базы	
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	

Процедура самообследования в дошкольной образовательной организации регулируются следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Целями проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад № 199", а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад № 199" проводилось за период с 01.01.2021 по 30.12.2021 год.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОАУ "Детский сад №199" организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МДОАУ №199 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

МДОАУ № 199 реализовало образовательную Программу дошкольного образования, утвержденную на педагогическом совете №1 от 31.08.2020 года и разработанную авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования составлена с учетом возможностей педагогического коллектива. Анализ профессионального уровня педагогических кадров за 2021 год показал, что в МДОАУ №199 создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество, есть возможности для профессионального общения в рамках творческих групп, педагоги ориентированы на самосовершенствование, способны и желают делиться своим практическим опытом, обеспечивающим качество реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №199.

Программа обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализовано на государственном языке Российской Федерации – русском.

МДОАУ № 199 посещали 447 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, в детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 группы раннего возраста – 69 человек;

3 группы младшего дошкольного возраста – 106 человек;

3 группы среднего дошкольного возраста – 77 человек;

3 группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 118 человек;

2 группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 77 человек.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №199 сформирована как программа психолого – педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяла комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №199 состояла из обязательной части, включающей три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивала развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: "Социально – коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно – эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами: "Дельфинята", "Природное и культурное наследие Оренбуржья", "Мастерская Чудилкино из Творилкино", "Чудеса на песке", учитывала образовательные потребности, интересы и мотивы детей дошкольного возраста, членов

их семей, возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МДОАУ №199, чему свидетельствуют результаты опроса родителей (протокол педагогического совета №1 от 31.08.2021 года).

МДОАУ №199 располагала следующими условиями:

режим работы: пятидневная учебная неделя, график работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 МДОАУ №199 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада Учреждения по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно – пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе "ценности" изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе "РППС" обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Педагоги обеспечивают реализацию программы воспитания на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить совместные спортивные мероприятия детей с родителями на открытом воздухе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

#### Дополнительное образование

В МДОАУ №199 осуществлялась дополнительная услуга, которая представлена дополнительной общеразвивающей программой "Маленькие дельфинята". Данная работа способствовала обучению технике плавания разными способами детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана организацией самостоятельно, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в физическом развитии обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализовалась за рамками освоения образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №199. Источник финансирования: средства физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывал, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и познавательной направленности. Источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: в МДОАУ №199 образовательная деятельность строилась в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, достаточную вовлеченность всех участников образовательных отношений в процесс дошкольного образования. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

### 1.2 Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ №199 осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, уставом дошкольного учреждения и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Заведующий выступал координатором общих интересов, осуществлял управление организацией, соблюдал баланс интересов участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения.
Наблюдательный совет	Является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга "Об утверждении состава наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад №199" от 25.11.2019г. №1153 утвержден состав наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад №199".
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально – технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в МДОАУ №199 организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно – массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2021 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В МДОАУ №199 создана РО "Ладушки". Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при составлении расписания занятий по дополнительным услугам, принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации.

Вывод: по итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно – образовательного процесса МБДОУ № 199 в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

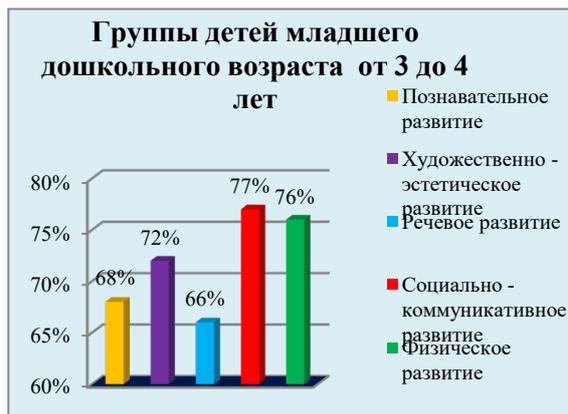
#### Мониторинг освоения образовательной программы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты усвоения детьми образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №199, следующие:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагогов с детьми в рамках образовательного процесса МДОАУ №199 с целью освоения образовательной программы. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы. Это:

- часто болеющие дети;

- нерегулярно посещающие Учреждение по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

#### Уровень готовности детей подготовительных групп к школе

Наименование исследования	Результативность	Выводы
Мотивационная готовность к школе. Методика «9 картинок»	8% – учебная мотивация. 70% – учебно – игровая мотивация. 22% – игровая мотивация.	Таким образом, больше половины детей имеют учебно-игровую мотивацию, которая обеспечивает эффективность усвоения детьми знаний при помощи игры. Эти результаты почти не отличаются от результатов прошлых лет.
Изучение количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю. Методика «Рисование бус» И. И. Аргинской	65% – высокий уровень. Задание выполнено правильно. Учтены все четыре условия в задании. 26% – хороший уровень. Учтены 3 условия. 8% – средний. Учтены 2 условия. 1% – низкий уровень. Учтено одно условие	Данные результаты свидетельствуют о преобладании высокого и хорошего уровней восприятия задания на слух, умения контролировать соблюдения всех условий выполнения какого-либо учебного задания. Основная причина затруднений – неумение удерживать необходимую информацию, выбирать из отвлекающего окружения только ту информацию, которая необходима для работы.
Умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски и переносить его на рабочий лист, установление уровня развития зрительного анализа; выявление умения устанавливать закономерности. Методика «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г. Ф. Кумариной)	65% – высокий уровень. Все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов. Линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом. 27% – хороший уровень. Срисованы правильно второй и третий варианты узора. Линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом. 7% – средний. Срисован правильно третий вариант. Линии неровные, границы линий соблюдаются плохо 1% – низкий уровень. Все узоры срисованы неправильно. Линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.	Результаты этой диагностики позволяют сделать вывод о преобладании детей с высоким уровнем умения устанавливать закономерности, точно и аккуратно следовать инструкции на протяжении всего задания. Основная причина затруднений – несформированность тонкой моторики руки, не способность достаточно долго сохранять высокую продуктивность в работе, отсутствие умения работать по образцу и правилу. Немногие дети не умеют воспринимать с доски зрительный образ, удерживать его, устанавливать закономерности.
Определение уровня развития кратковременной памяти. Методика «Запомни картинки»	75% – высокий уровень. Все картинки расположены в том же порядке и правильно. 23% – хороший уровень. Все картинки изображены	Результаты этой диагностики говорят о преобладании высокого и хорошего уровней развития зрительного восприятия и кратковременной памяти

	<p>правильно, но изменен порядок (1, 2 картинки)  1% – средний. Все картинки изображены правильно, но изменен порядок (2, 3 картинки)  1%– низкий уровень. Все картинки изображены и расположены неправильно.</p>	<p>детей. Есть дети, не справившиеся с этим заданием.</p>
<p>Выявление умения классифицировать наглядный материал. Методика «Раскрашивание фигур» Н. Я. Чутко</p>	<p>80% – высокий уровень. Классификация выполнена правильно.  16% – хороший уровень. Допущена одна ошибка (неразличение фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении)  3% – средний. Допущены две ошибки (неразличение фигур в прямом и перевернутом положении и неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении)  1%– низкий уровень. Бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.</p>	<p>Данные результаты говорят о преобладании высокого и хорошего уровней развития данной интеллектуальной компетентности.</p>
<p>Выявление способности детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого. Методика «Заселение дома» И. И. Аргинской</p>	<p>78% – высокий уровень. Задание выполнено полностью – найдены три разных варианта размещения  18% – хороший уровень. Найдены 2 варианта из трех возможных.  3% – средний. Найден один вариант из трех возможных.  1% – низкий уровень. Самостоятельных решений не найдено</p>	<p>Результаты этой диагностики позволяют сделать вывод о преобладающем большинстве детей с высоким уровнем умения рассматривать ситуации с разных сторон и умения переключаться с одного найденного решения на поиск другого. Причина затруднения - в отсутствии умения устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками.</p>
<p>Выявление уровня развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае в кружки (перекодирование)</p>	<p>70% – высокий уровень. Правильно выполнены схемы всех трех слов.  15% –хороший уровень. Правильно выполнены 2 схемы.  14%– средний. Правильно выполнена 1 схема.  1% – низкий уровень. Все схемы выполнены неправильно.</p>	<p>Анализ этого диагностического исследования позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития у детей данной интеллектуальной компетенции. Основные трудности этого задания связаны с недостаточным умением анализировать звуковой состав слова.</p>
<p>Выявление представлений о геометрических фигурах и счете. Методика «Математический диктант» И. И. Аргинской</p>	<p>65% – высокий уровень. Все задания выполнены верно  20% – хороший уровень. 3 – 4 задания выполнены верно  3% – средний. 1 – 2 задания выполнены верно  2% – низкий уровень. Ни одно задание не выполнено</p>	<p>Результаты данного исследования показали преобладание высокого и хорошего уровней знаний у детей в области математики. Основные трудности связаны с владением предчисловыми представлениями (мало, много,</p>

		столько же, больше на..., меньше на...) и способами их применения в нестандартных ситуациях.
Установление особенностей устной речи, ее развернутость и связность	72% – высокий уровень. Дети говорят связными предложениями, могут дать развернутую характеристику объекта или явления; 19% – хороший уровень. Дети в речи использует предложения или отдельные слова, заменяющие предложения; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей. 8% – средний уровень. Предложения, почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, ребенок испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления. 1% – низкий уровень. Дети в речи в основном использует междометия и частицы, содержание высказывания улавливается с трудом.	Основные трудности этого задания связаны с общим недоразвитием связной речи, отсутствием умения ясно и последовательно выражать свои мысли.

Таким образом, можно сделать вывод об общем уровне готовности к школе детей подготовительных групп.

74% детей имеют высокий уровень готовности к школе.

21% детей имеют средний уровень готовности к школе.

4% детей имеют ниже среднего уровень готовности к школе.

1% детей имеют низкий уровень готовности к школе.

#### Анализ коррекционной работы по речевому развитию.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 31 человек. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на коррекционные занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Диагноз	Количество человек
ФНР	23 человека
ФФНР	8 человек
дислалия	11 человек
стертая форма дизартрии	16 человек
дизартрия	4 человека

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.п.) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2021 учебный год.

Можно отметить, что проведенная работа с родителями, и коррекционная деятельность с детьми старшего возраста была продуктивной и интересной. 61% детей

выпущены в течение учебного года с чистой речью, 39% детей имеют значительные улучшения речи. Большинство ребят стали более раскрепощенными, эмоциональными, артистичными.

Результаты усвоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Маленькие дельфинята".

Программа не была реализована в полном объеме в связи с ограничениями, введенными из-за пандемии covid –19.

Вывод: образовательный процесс в МДОАУ №199 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **1.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МДОАУ №199 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствовала СанПиН 1.2.3685-21 и составляла в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОАУ № 199 в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID – 19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно – гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводились, кроме занятий "Физическая культура" и "Музыка".

Учебный план реализован в полном объеме на качественном уровне.

В организации учебного процесса педагоги создавали необходимые условия для физического, социального, познавательного, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования его личностных качеств согласно индивидуальной траектории развития.

Педагоги МДОАУ №199 соблюдали современные подходы к организации учебного процесса:

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой;
- обеспечение развития активности, инициативности ребенка, формирование уважения и доверия к взрослому;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.)
- использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- использование игровых приемов, создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Администрацией и специалистами МДОАУ №199 осуществлялась психолого – педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений, проводились адресные консультации с воспитателями, использовались разнообразные формы с родителями в рамках социального партнерства: анкетирование, видео – обращения и отзывы; тренинги, деловые игры, мастер – классы.

Родители активно привлекались к учебному процессу в МДОАУ №199: принимали активное участие в родительских всеобучах(онлайн), участвовали в квест – игре "По дорогам сказок" для детей младшего дошкольного возраста, в занятии "Путешествие в страну здоровья", благотворительных акциях "Дари добро" – оказание помощи дому малютки города Оренбурга к международному дню благотворительности, "Я – живой. Большая любовь маленьких сердец" к всемирному дню защиты животных, "Помощники деда Мороза" для детей сирот совместно с отрядом юных волонтеров; в заседании школы "Здоровая семья".

Активное участие родительской общественности наблюдалось в организации детских вернисажей и выставок: "Фейерверк фантиков", "Чудеса с обычной грядки", "Мама разные нужны, мамы разные важны", фотовыставка ко дню пожилых людей "Мои любимые близкие", "Талисман нового года" и другие.

Родительская общественность участвовала в управлении образованием через РО "Ладушки", проявляя заинтересованное отношение к качественной реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №199.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся детей дошкольного возраста в МДОАУ №199 созданы условия, обеспечивающие участие в конкурсах на Всероссийском, муниципальном, внутрисадовом уровнях.

№	название конкурса	количество участников	результат
1	Всероссийский конкурс "Осенняя пора – очей очарованье"	13	дипломы победителей I, II, III степени
2	Всероссийский конкурс "Новый год стучится к нам"	10	дипломы победителей I, II, III степени
3	Всероссийский дистанционный конкурс "Эх, путь – дорожка фронтовая"	22	дипломы победителей I, II, III степени
4	Всероссийский конкурс "Золотой возраст"	2	диплом участника
5	Городской конкурс чтецов "Стихи войны"	2	дипломы победителей, приглашение на парад.
6	Городской конкурс для детей старшего дошкольного возраста "НАУКОГРАД"	6	дипломы победителей I, II степени
7	Муниципальный конкурс – фестиваль по ритмической гимнастике "Красота в движении – здоровье с детства"	8	Диплом I степени в номинации "Оригинальность"
8	Городской конкурс чтецов, приуроченный к празднованию 222 годовщине со дня рождения А.С. Пушкина	1	диплом участника
9	Городской конкурс "Моя любимая бабушка"	2	дипломы победителей

10	Конкурс чтецов МДОАУ № 199 "Разукрасим мир стихами"	8	грамоты победителя
----	---	---	--------------------

Вывод: оценка организации учебного процесса достаточно высокая. Воспитательно – образовательный процесс в МДОАУ №199 строится с учетом требований санитарно – гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно – образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личноно – ориентированный подход к детям.

### 1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2021 году успешно закончили первый уровень общего образования 101 воспитанник, из них успешно осваивают программы повышенного уровня в гимназиях и лицеях города Оренбурга 27 человек. Учителя начальных классов отмечают, что у детей из МДОАУ №199 сформирован достаточный уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.



### 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ №199 укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество педагогов в МДОАУ №199 составило 32 человека: 26 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед. Педагогический коллектив стабильный, текучесть практически отсутствует. В количественном соотношении преобладали педагоги с большим стажем работы, что говорит о высоком уровне профессионально – педагогической деятельности в современных условиях и реализации ФГОС ДО.

Средний возраст коллектива – 45 лет. Уровень квалификации педагогических работников на 2021 год достаточно высокий, составлял 94% (высшая квалификационная категория – 17 человек; первая квалификационная категория – 13 человек, без категории 2 человека – молодой специалист, музыкальный руководитель)

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Полякова И.В., Ровенских М.А.). Подтвердили высшую категорию – 2 педагога (Раздобудкина Е.Н., Барабанщикова Т.Н.); первую квалификационную категорию – 1 педагог (Тажбаева Д.У.)

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 педагогов из них 1 специалист.

Помощники воспитателя не прошли обучение в 2021 году

На 30.12.2021 – 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям (Пущаева Е.Ю., Ростова И.Г.).

#### Характеристики кадрового состава Учреждения

Ранжирование педагогов по возрасту									
до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 + лет
1	4	4	4	7	3	2	7	-	-

Ранжирование педагогов по стажу					
от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет
0	2	7	3	4	16

Ранжирование по образованию	
высшее - педагогическое	среднее - педагогическое
18- из них 4 специалиста (2- муз. руководитель; 1 - педагог - психолог; 1- учитель - логопед)	14 - из них 2 специалиста (2 - инструктор по физической культуре)

Педагогические работники обладали основными профессиональными компетенциями в организации мероприятий, направленных на реализацию образовательной Программы дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, социальное партнерство с родителями.

Им характерен достаточный уровень внутренней мотивации, креативные личностные качества, ориентированные на успех, способствующие самостоятельности в достижении высокого уровня профессионализма.

Данные компетенции наблюдались:

- в уважительном отношении к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; в умении общаться с каждым ребёнком;
- в умении создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- в умении создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- в умении оказать опосредованную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- в умении создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным и социальным слоям, с разными возможностями здоровья;
- в умении развить коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- в умении создать условия для овладения культурными средствами деятельности; в умении организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;

- в умении оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка; в умении взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

За 2021 год Почетной грамотой Министерство образования Оренбургской области награждена Катрычева Е.А.

Почетной грамотой Управления образования администрации города Оренбурга награждены Краснова И.И., Мягкова Т.В.

Благодарностью администрации города Оренбурга – Глonti Е.Н., Сундукова Г.Г.

Благодарностью Управления образования администрации муниципального образования Оренбургской области за участие в XV районной научно – исследовательской конференции "Шаг в будущее науки" в качестве члена жюри социально – психологической секции – Меределина Н.Н.

В отчетном 2021 году МДОАУ №199 принимало участие мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации – 2021 (от 3 до 7 лет). Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в МДОАУ №199 подтверждены. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Для улучшения качества дошкольного образования необходимо повышение по показателям "Качество образовательных условий в ДОО".

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги приняли участие в III Всероссийском форуме "Воспитатели России" – "Воспитываем здорового ребенка. Поволжье" – Абрамова И.А.; в МО г. Оренбурга "Роль педагога – психолога в рамках реализации Рабочей программы воспитания ДОО" – Меределина Н.Н., в методическом объединении педагогов – психологов города Оренбурга Меределина Н.Н. с выступлением "Роль педагога – психолога в рамках реализации Рабочей программы воспитания в ДОО"

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
"Отражение"	Международный конкурс – фестиваль	Иванова Ю.В., музыкальный руководитель	Диплом I степени
"Театр и творчество!"	Международный конкурс	Савенкова Е.В., Николаева М.Н., Раздобудкина Е.Н.	Диплом I, II степени
"Зима – чародейка"	Международный конкурс	Савенкова Е.В., музыкальный руководитель	Диплом I степени
"Песочная архитектура в ДОУ"	Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер"	Кузнецова И.С.	Диплом I степени
"Инклюзивные технологии в образовании"	Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер"	Катрычева Е.А.	Диплом I степени
"Педагогика XXI век"	Всероссийский конкурс	Иванова Ю.В., музыкальный руководитель	Диплом I степени

"Осенняя пора – очей очарованье"	Всероссийский конкурс	Педагоги средних и старших групп	Благодарственные письма за подготовку воспитанников
"Новый год стучится к нам"	Всероссийский конкурс	Педагоги младших, средних и старших групп	Благодарственные письма за подготовку воспитанников
"Эх, путь – дорожка фронтовая"	Всероссийский дистанционный конкурс	Педагоги старших групп	Благодарственные письма за подготовку воспитанников
"Красота в движении – здоровье с детства"	Муниципальный конкурс – фестиваль по ритмической гимнастике	Иванова Ю.В. - музыкальный руководитель Погребнова О.Е. - инструктор по физической культуре	Диплом I степени в номинации "Оригинальность"
"Педагогический дебют – 2022"	XI городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов	Абрамова И.А., зам. руководителя	Диплом – специальный приз жюри "Успешный старт"
"Историко – краеведческие центры МДОАУ №199"	Внутрисадовый смотр – конкурс	Педагоги всех возрастных групп	Грамоты победителей

Вывод: в МДОАУ №199 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ № 199 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо молодым педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

### **1.7 Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Методическая работа в МДОАУ №199 организовалась на основе уровневой модели, обеспечивающей условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Первый уровень – индивидуальная методическая работа, в рамках которой формировались такие базовые компетентности педагогов, как "готовность к самообразованию", "готовность к использованию информационных ресурсов".

Каждый педагог выбрал проблему для самообразования, в успешном решении которой видит путь к повышению качества обучения.

Анализ показал, что у многих педагогов темы самообразования связаны с направлениями их аттестации или проблемами, заявленными в годовых задачах МДОАУ №199 на 2021г.

Второй уровень – организационно – педагогические мероприятия, которые обеспечивали непрерывность профессионального образования педагогического коллектива в целом, формируя собственно педагогические компетентности: разработка программ, проектная деятельность, открытые показы, взаимопосещения, семинары – практикумы, исследовательская и аналитическая деятельность, участие в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации и другие.

Эффективной формой в структуре методической службы, а также в организационной структуре управления МДОАУ №1 99 явился педагогический совет.

В 2021 году прошли тематические педсоветы:

- "Совершенствование содержания единой безопасной здоровьесберегающей образовательной среды для реализации потребностей детей в разных видах деятельности с учетом индивидуальных траекторий развития дошкольников".
- "Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования"
- "Организация воспитательно – образовательной работы в МДОАУ №199 в новом 2021-2022 учебном году, посвященный году народного искусства и культурного наследия народов"

Положительным моментом в работе педагогических советов являлось то, что обозначенные проблемы рассматривались не только в теоретическом аспекте, но большое внимание уделялось опыту педагогов МДОАУ №199.

В рамках подготовки к педагогическим советам педагоги работали в творческих группах, участвовали в мастер – классах, консультациях, разрабатывали критерии к конкурсам, предлагали памятки, рекомендации.

За отчетный период проведены:

семинары – практикумы "Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей", "Способы развития монологической речи у детей дошкольного возраста", "Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста", "Воспитание основ безопасного поведения дошкольников одно из направлений образовательной области социально-коммуникативного развития";

круглый стол "Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка";

устные журналы "Игровые приемы в детской изобразительной деятельности", "Права и обязанности детей" – развитие социально – коммуникативных навыков через самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание" – "Десять законов семьи или как стать другом своему ребенку", "Если ребенок грубит", "Агрессивные дети", "Любить ребенка. КАК?";

педагогический пробег "Урок нравственности" – новые формы сотрудничества ДОУ и семьи во по целостному духовно – нравственному развитию детей в процессе освоения культуры Оренбургского края;

методический марафон "Открытый показ образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников", трансляция работы инициативных, опытных педагогов "Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы" (Глonti Е.Н., Сундукова Г.Г., Иванова Ю.В.);

консультации "Как эффективно выстроить общение с родителями. Взаимодействие педагогов с родителями в разрешении конфликтных ситуаций", "Игровая деятельность в процессе театрализованной деятельности", "Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации

ФГОС ДО", "В ногу со временем"– "ИКТ в социально-коммуникативном развитии дошкольника";

конференция для педагогов от группы "Юные волонтеры" – "Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения";

психологическая мастерская "Микроклимат в группе. Стиль общения педагога с детьми" (Меределина Н.Н.);

диалоговая площадка – практикум для педагогов "Влияние речи взрослого на речевое развитие ребенка";

взаимопосещения педагогов образовательных мероприятий "Творческая деятельность".

Аукцион игр рамках педагогической мозаики и краткосрочного проекта "Мойдодыр", направленный на расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, на осмысление детьми необходимости беречь здоровье.

Для родителей: семинар "Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения"; анкетирование "Какое место занимает ЗОЖ в вашей семье?"; единый родительский день "Использование речевых квестов в совместной деятельности с родителями"; консультация "Является ваш часто болеющим?"; всеобучи "Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста. Воспитать любознательного ребенка — значит подготовить его к школе", "Семья на пороге школьной жизни. Готовность выпускников к обучению в школе"; брей-ринг совместно с родителями и детьми по произведениям детских писателей "Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста", круглый стол "Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми".

За отчетный период:

разработаны памятки для педагогов "Советы воспитателю по руководству играми детей", для родителей "Игрушка в жизни ребёнка", рекомендаций к проведению акции "Волна здоровья", буклеты, памятки по подготовке к летней оздоровительной кампании, методические рекомендации по организации образовательной деятельности в рамках реализации образовательного модуля "Вместе с семьей по дорогам города";

Ежемесячно по вторникам и четвергам организовывался педагогический час, в рамках которого проводился анализ открытых занятий, игровой образовательной ситуации с использованием дидактического оборудования.

В 2020 году научно - методическая работа была направлена на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществление единой методической темы "Совершенствование теоретической компетентности и профессионального мастерства педагогов".

В течении отчетного года приоритетными были такие особенности современного педагогического коллектива, как возможность выстраивать определенную стратегию своей профессиональной деятельности в условиях автономного учреждения, инновационности, расширения масштабов аналитической деятельности, предоставления образовательных услуг на платной основе с учетом заинтересованности, мотивированности и интеллектуальных усилий каждого участника образовательных отношений.

В итоге педагогический коллектив ориентирован на повышение профессионального мастерства, формирование педагогических компетентностей. Третий уровень – творческие группы педагогов.

В рамках работы творческих групп продолжалась формироваться нормативно – правовая база в ранге автономии, организовывались заседания, изучение передового опыта, продолжалась работа по отбору и апробации педагогических технологий,

оптимально пригодных для организации образовательного процесса в МДОАУ №199 обсуждались итоги педагогической диагностики и намечались перспективы решения образовательных проблем, проводились отчетные встречи за круглым столом.

Руководители творческих групп (Погребнова О.Е., Ворошилина Н.В., Алтухина Ю.М., Полозова О.Л., Глonti Е.Н.) ответственно подходили к осуществлению делегированных им полномочий по внутреннему контролю.

Методические проблемы, над которыми работали творческие группы, тесно связаны с единой методической темой и годовыми задачами МДОАУ №199.

В 2021 году продолжили свою работу творческие группы педагогов по разработке и внедрению значимых и актуальных проектов: "Мост дружбы" - диссеминация педагогического опыта и внедрение инновационных технологий; "Юные волонтеры" - развитие инициативности, уважительного отношения к историческому наследию своего народа; "Здоровая семья" - взаимодействие с родителями по здоровьесбережению, "Мир глазами детей" по организации электронного кейса ОО "Социально - коммуникативное развитие", "Учим детей говорить правильно" - направленная на развитие речи у детей дошкольного возраста посредством инновационных, традиционных и нетрадиционных технологий

Четвертый уровень - диссеминация опыта: конкурсы, аттестация.

Трансляция педагогических практик была достаточно разнообразна. Это участие в семинарах - практикумах, мастер - классах, открытых просмотрах, трансляции опыта, в том числе с использованием возможностей сети Интернет.

Уровневая модель организации методической работы стимулировала педагогический коллектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей в соответствии с Программой развития МДОАУ №199.

Учебно - наглядные пособия имеются и представлены по всем направлениям развития детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные и календарно - тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В целом, по МДОАУ №199 обеспеченность методическими пособиями, литературой, средствами ИКТ в соответствии с реализуемыми образовательными программами, составила 100%.

Проводимая с педагогическим коллективом научно - методическая работа в 2021 году способствовала улучшению учебно - методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности учреждения на 40%, по сравнению с предыдущим годом.

Результаты учебно - методического обеспечения в 2021 году зафиксированы:

в положительной динамике результатов дошкольного образования;

в методической активности педагогов МДОАУ №199 - участие педагогов в работе жюри конкурсов, экспертизе практической деятельности по аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;

в подготовке детей к конкурсам;

в трансляции педагогического опыта СМИ - газета "Оренбургская сударыня" №9 от 09.03.2021 "В детском саду – марафон праздников", №12 от 30.03.2021 "Разукрасим мир стихами", № 13 от 06.04.2021 "На волнах здоровья", №17 от 11.05.2021 "На танец – с Гагариным", №25 от 29.06.2021 "Спасибо вам за добрые дела!", №36 от 14.09.2021 "Дари добро", №43 от 02.11.2021 "Поможем бездомным животным".

## **1.8 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

Библиотечный фонд МДОАУ №199 укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273 – ФЗ "Об образовании в РФ" и содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет - ресурсы.

Печатные учебные издания собраны по направлениям: "Педагогика и психология", "К работе с родителями", "Управление в ДОУ", "Справочная литература".

Методические издания представлены по разделам: "Физическое развитие", "Социально – коммуникативное развитие", "Художественно – эстетическое развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие".

Значительное место в методическом кабинете отводилось периодическим изданиям профессиональной направленности (журналы: "Дошкольное воспитание", "Детский сад от А до Я", "Воспитатель ДОУ", "Справочник руководителя", "Ребенок в детском саду", "Обруч", "Дошкольная педагогика", "Справочник старшего воспитателя", "Журнал логопеда", "Управление в ДОУ", "Здоровье дошкольника").

Отдельно представлен электронный фонд журнала "Справочник старшего воспитателя" за 2021 год.

Детская художественная литература систематизирована по рубрикам: "Рассказы", "Сказки", "Повести", "Научная книга", "Песенки, потешки, стихи", "Детские энциклопедии", "Литература для будущего школьника".

Весь книжный фонд находился в методическом кабинете, к нему имелся свободный доступ для педагогов и специалистов МДОАУ №199.

Представлены сведения о количественном составе педагогов, пользующиеся библиотекой: формуляры на 32 педагога.

В МДОАУ №199 создана система информационного обеспечения. Имеющиеся в учреждении компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор являлись мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционировали собственные информационные ресурсы: сайт <http://www.ogensad199.ru/>, электронная почта [detsad199.60@mail.ru](mailto:detsad199.60@mail.ru).

Наличие сети Wi-Fi способствовало свободному доступу педагогов к интернет – ресурсам. На сайте МДОАУ №199 <http://www.ogensad199.ru> обозначены адреса интернет – ресурсов для педагогов, детей и родителей, опубликованы материалы из опыта работы специалистов и педагогов Учреждения. Они представлены в рубрике "Родителям", подрубрика "Специалисты советуют".

Информационная среда доступна для всех участников образовательных отношений.

В холлах МДОАУ №199 имеются стенды "Информация для Вас", "Быть лучшим – это просто!", "Уголок потребителя", "Это должен знать каждый!", "Ступеньки успехов воспитанников", "РО Ладушки", "Безопасность в детском саду", "Азбука безопасности", "Айболит советует", "Будь здоров, малыш!", "Наш профсоюз"; функционирует выставка детских рисунков "Люблю тебя, мой Оренбург", "Наш вернисаж", "Солнышко на ладошке", "Специалисты советуют", "Воспитатель, труд почетен твой, ты, старатель красоты земной"; оформлен мини – музей "Мое Оренбуржье".

Вывод: объем библиотечного фонда частично обеспечивает реализацию образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №199.

Определено проблемное поле по обновлению и пополнению библиотечного фонда Учреждения электронными изданиями, методической литературой в соответствии с ФГОС ДО. При оценке информационной базы Учреждения учтено ее эффективность в использовании и доступность. Сайт МДОАУ №199 соответствует установленным

требованиям действующего законодательства, своевременно обновляется согласно методическим рекомендациям "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации".

### 1.9 Оценка материально – технической базы

В МДОАУ №199 сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально – техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении оборудованы помещения:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
музыкальный зал	музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя зарядка, индивидуальные занятия	фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийная техника, зеркальный шар, интернет
физкультурный (спортивный) зал	физическая культура, физкультурные праздники, развлечения, утренняя зарядка, индивидуальные занятия	спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.
бассейн	обучение плаванию, развлечения на воде	оборудование и инвентарь для игр на воде, нестандартное оборудование для обучения плаванию и т.д.
кабинет педагога – психолога	индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.
кабинет учителя – логопеда	индивидуальная коррекционная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых процессов)	диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.
методический кабинет	методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно – правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; интерактивная доска, компьютер, ноутбук, выход в интернет

В учреждении оборудовано 13 групповых комнат, в состав групповой ячейки входят: приемная — предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для детей оборудованы индивидуальными ячейками — полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей ("Для вас, родители",

"Меню", "Сегодня мы узнали", "Наш вернисаж"), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, с целью развития художественно – эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других детей.

Групповая — предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Спальня — предназначена для организации дневного сна детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются 3 комплекта постельного белья и полотенец, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная — предназначена для хранения и мытья столовой посуды.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, вешалки для детских полотенец, душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В группах МДОАУ №199 создана разнообразная по содержанию развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

При формировании развивающей предметно – пространственной среды осуществляется подбор материалов и игр с учетом возрастных особенностей детей. Для детей раннего возраста и детей 3 – 4 лет в основе лежит предметная деятельность малышей. В группах детей 4 – 5 лет приоритетными являются сюжетно – ролевые игры, а в группах старшего дошкольного возраста особое внимание обращено на оснащение познавательно- исследовательских уголков. Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа

Вариативность развивающей предметно – пространственной среды находит отражение в сменяемости игрового материала в зависимости от тематики дня и образовательного модуля.

Все элементы развивающей предметно – пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности, имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно – пространственная среда является доступной для всех воспитанников. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей.

За 2021 год в группах были обновлены историко – краеведческие центры во всех группах.

#### Условия питания обучающихся

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в МДОАУ №199 от АО "Комбинат школьного питания "Огонек".

Основными принципами питания в детском саду являются: обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ; соблюдение режима питания; выполнение правил технологии приготовления блюд.

В детском саду организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация

третьих блюд. Продукты поступают на основании договоров и с сопроводительными документами.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется, согласно режиму дня. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Со стороны заведующего МДОАУ №199, РО "Ладушки" налажен систематический контроль за организацией питания детей.

Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В детском саду, согласно действующему СанПиН, организован питьевой режим, используется "Вода для жизни".

Медико – социальные условия пребывания воспитанников в МДОАУ №199 соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Организована работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100%.

#### Обеспечение безопасности

Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в исправном состоянии и не требуют ремонта.

Техническое состояние МДОАУ №199 соответствует санитарным нормам, технике безопасности. Участок детского сада озеленен, на прогулочных площадках имеется игровое оборудование, малые игровые формы.

В дошкольном учреждении установлена кнопка прямого вызова 01, видеонаблюдение (4 камеры), осуществляется их техническое обслуживание.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. На территории расположены групповые площадки для 13 групп, физкультурная площадка, хозяйственная зона. Каждая веранда оборудована теневым навесом, огражденным с 3 – х сторон; оборудована малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

В МДОАУ №199 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15шт.), 6 гидрантов. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Ежегодно огнетушители проходят перезарядку в организации, имеющей лицензию на данную деятельность. ООО "ОрПожКомплект" проводит регулярно поверку гидрантов на водоотдачу, экспертизу эвакуационных пожарных лестниц со 2 этажа. На каждом этаже вывешены светоотражающие планы эвакуации людей при пожаре, в помещениях групп, музыкального, физкультурного залов, лестницах расположены указатели направления выхода. В группах 2 этажа имеются запасные пожарные лестницы и двери, над всеми запасными выходами установлено дополнительное автоматическое эвакуационное освещение (аккумуляторные светильники).

В учреждении отсутствуют горючая отделка стен и пола, выходы не загромождены посторонними предметами, в системе проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по эвакуации в случае пожара и ЧС.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране

жизни и здоровья детей. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности в МДОАУ № 199. В Учреждении установлена АПС, система "Стрелец – мониторинг", имеется 2 кнопки тревожной сигнализации, обслуживает Росгвардия.

Установлена система наружного видеонаблюдения (4 камеры), автоматическое открывание калитки с помощью домофона. Пропускной режим соблюдается, в штате имеется вахтер, сотрудники учреждения допускаются к работе согласно списку. Ежедневно территория и помещение МДОАУ №199 проверяется на безопасность, вход на территорию детского сада осуществляется через калитку с 07.00 до 19.00. Пропуск в учреждение посторонних лиц осуществляется через центральную дверь, ведется журнал регистрации посетителей детского сада. Дети отдаются только родителям (законным представителям).

В 2021 году был проведен капитальный ремонт в душевых, раздевалке и санузле бассейна с установкой теплого пола, укладкой керамической плитки, заменой сантехники, установкой зеркал и фенов для сушки волос.

Была осуществлена закупка ламп светодиодных, сантехники и электрики в группы ДОУ, шкафа детского, вешалок для полотенец.

В пищеблоке отремонтирован вход, тамбур, установлены двери.

В пищеблоке заменена вся посуда для приготовления пищи на нержавейку. Куплены два холодильника, весы электронные 3 штуки. Куплена ванна из нержавеющей стали.

Осуществлена закупка мягкого инвентаря: спецодежда для помощников воспитателей, 80 комплектов постельного белья, полотенца.

Ворота на хоздворе оснащены электрическим приводом.

Осуществлена замена столовой посуды для детей в группах: 7, 12, 3.

За счет родительской платы приобретены рециркуляторы в количестве 4 шт.

Вывод: материально – техническая база МДОАУ №199 находится в удовлетворительном состоянии, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

В 2022 году планируется заменить 12 окон в 1,2,5,6 и 7 группах за счет средств, выделенных по наказам избирателей.

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в МДОАУ №199 рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

качество методической работы;

качество воспитательно – образовательного процесса;

качество взаимодействия с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно – воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении 28.08.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Организационная структура ВСОКО учреждения, которая занималась внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в

себя: администрацию МДОАУ, педагогический совет, инициативную группу по сбору, обработке полученной информации в МДОАУ, родительскую общественность.

Целью и задачами организационной структуры внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ №199 за отчетный период стали:

- установление соответствия качества дошкольного образования в МДОАУ действующему законодательству РФ в сфере образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МДОАУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОАУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы качества образования являлись:

- качество условий реализации ОП ДО (оценка психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых условий, оценка выполнения требований к развивающей предметно - пространственной среде);
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации ОП ДО.

Процедура оценки психолого – педагогических условий осуществлялась на основе характера взаимодействия сотрудников с детьми, характера взаимодействия сотрудников с родителями.

Процедура оценки РППС учитывала насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность игровых материалов, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно – пространственной среды.

В качестве источников данных по оценке кадровых условий использовались следующие критерии: квалификация педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала; должностной состав реализации ОП ДО; компетенции педагогических работников.

Оценка материально – технических условий включала в себя мониторинг средств обучения и воспитания детей; учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ №199 осуществлялась с учетом фактического объема расходов на реализацию ОП ДО и дополнительных расходов в связи со спецификой контингента детей.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включало в себя уровневую и бальную оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям МДОАУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОАУ.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования использовались:

- анализ результатов текущей педагогической диагностики, итогового внутреннего контроля администрации, методической службы и инициативной группы;
- анализ творческих достижений обучающихся воспитанников (конкурсы);
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров МДОАУ;
- анализ профессиональной активности педагогов в конкурсном движении.

Эффективность внутренней системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов МДОАУ как: высококвалифицированные кадры, сформированное единое информационное пространство, функционирование локальной сети, своевременное обновление официального сайта МДОАУ №199.

Вывод: в МДОАУ №199 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	447
в режиме полного дня (8–12 часов)		447
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением, которое организует МДОАУ №199		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	69
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	378
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	447 (100%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18 (56%)
с высшим образованием		18 (56%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14 (44%)
средним профессиональным образованием		14 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	30 (94%)
с высшей категорией		17 (53%)
первой категорией		13 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (6%)
больше 30 лет		6 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (28%)
от 55 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35(100%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	человек/человек	11
Наличие в Учреждении:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя–дефектолога		нет
педагога–психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,93 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	201,2 кв. м
Наличие в Учреждении:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МДОАУ №199 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648–20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления МДОАУ №199, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно – методического обеспечения, качества библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, а также анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад №199", наметились пути дальнейшего развития Учреждения:

1. Укрепление материально – технической базы учреждения:

В 2022 году запланировано:

- Расширение дверных проемов в группах 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12.
- Приведение в соответствие законодательству путей эвакуации в группах МДОАУ № 199.
- Ремонт пожарных лестниц.
- Косметический ремонт потолка в пищеблоке.

2. Улучшение качества образовательного процесса, повышение информационной грамотности педагогов, формирование профессиональных потребностей в постоянном развитии и самосовершенствовании.

3. Повышение компетентности педагогического коллектива, мотивированного на диссеминацию педагогического опыта и участие в научно – методической работе.