

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников МДОАУ №199

Протокол № 3 от 17.04.2025 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №199»  
ЗА 2024 ГОД**

## Оглавление

<b><u>ВВЕДЕНИЕ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> .....	<u>5</u>
<u>1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</u> .....	<u>11</u>
<u>1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	<u>12</u>
<u>1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> .....	<u>30</u>
<u>1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</u> .....	<u>30</u>
<u>1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u> .....	<u>33</u>
<u>1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u> .....	<u>42</u>
<u>1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u> .....	<u>42</u>
<u>1.9 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</u> .....	<u>44</u>
<u>1.10 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	<u>47</u>
<b><u>II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МДОАУ "ДЕТСКИЙ САД №199"</u></b> .....	<b>51</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №199» за 2024 год проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего образовательной организации № 21 – од от 17.03.2025 «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании образовательной организации (далее – МДОАУ №199) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023-2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024-2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://ds199-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в сети Интернет.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении

Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации».

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение МДОАУ «Детский сад №199» г. Оренбург
Руководитель	Бахчеева Елена Николаевна
Адрес организации	460052 г. Оренбург мкр. 70 лет ВЛКСМ, 29
Телефон	т. 8 (3532) 43-45-95
Адрес электронной почты	detsad199.60@mail.ru
Сайт учреждения	<a href="https://ds199-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds199-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	"06" сентября 2021 г. № 56-118

Цель деятельности детского сада – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными видами деятельности являются:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199» действует на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МДОАУ №199 разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №199»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад №199» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад №199»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад №199»;
- Положение о языке (языках) образования МДОАУ «Детский сад №199»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад №199».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад №199».

МДОАУ №199 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, функционирующих в режиме сокращенного дня (12 - часового пребывания).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривало проведение итогового отчетного мероприятия в форме открытого занятия для родителей в конце года.

Характеристика контингента воспитанников:

МДОАУ №199 посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Проектная мощность – 320 детей.

Фактическая наполняемость – 402 чел.

Укомплектованность детьми – 125,62%%.

Дети из многодетных семей – 49 чел.

Дети, имеющие опекуна – 1 чел.

Дети, имеющие статус ОВЗ – 16 чел.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным – 5 чел.

В Учреждении функционируют 13 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет. Две группы комбинированной направленности от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет.

В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

3 группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 99 человек;

2 группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 60 человек;

2 группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 55 человека;

3 группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 84 человек;

3 группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 104 человека.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОАУ №199 на учебный год и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: заключается является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в

режиме дня: игровая, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, детское исследование и экспериментирование. Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с реализацией части, формируемой участниками образовательных отношений, с приоритетной деятельностью детского сада, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Природное и культурное наследие Оренбуржья».

Программа «Природное и культурное наследие Оренбуржья» реализуется с учетом специфики географического расположения Оренбургской области, дополняет и углубляет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников за счет акцентирования внимания на формирование ценностного отношения к природе, к народным традициям и обычаям.

Преимущество программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе с учетом индивидуальной инициативы ребенка.

Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, занятия) и самостоятельную деятельность детей. Большое значение придается внедрению игровых, ИКТ – технологий и подходов, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка - дошкольника.

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдались: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников.

В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения, в том числе игры на критическое мышление.

Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились гигиенические и закалывающие процедуры, утренняя зарядка, корригирующая гимнастика после дневного сна, прогулки.

В соответствии с санитарными нормами во время образовательной деятельности проводились физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики для глаз, пальчиковые гимнастики; педагоги грамотно чередуют различные виды деятельности.

Эффективности воспитательно-образовательного процесса в отчетный период способствовало активное дистанционное информирование родителей о мероприятиях, проводимых в стенах ДООУ, о значимых достижениях воспитанников и педагогов. Также осуществлялось консультирование родителей через мессенджеры, выкладывалась актуальная информация на официальном сайте МДОАУ №199 и в официальном паблике ВК.

Педагогическая диагностика при реализации ОП ДО педагогических работников проводится в соответствии с п. 16 ФОП ДО, которая направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МДОУ №199 используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- ✚ развитие основ нравственной культуры;
- ✚ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✚ формирование основ гражданской идентичности;
- ✚ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✚ формирование основ межэтнического взаимодействия;
- ✚ формирование основ информационной культуры;
- ✚ формирование основ экологической культуры;
- ✚ воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ, за вновь прибывшими детьми ведется пристальное наблюдение на предмет адаптации через оформление адаптационных листов и организацию индивидуальной работы с детьми. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, участие во Всероссийских конкурсах через Интернет сайты.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Социальный состав родителей

Списочный состав детей	Всего групп	Семьи, имеющие детей инвалидов до 18 лет	Молодые студенческие семьи (оба родителя – студенты)	Семьи, имеющие на попечении сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Многодетные семьи, имеющие от 3-х детей до 18 лет	Неполные семьи с детьми до 16 лет	Малообеспеченные семьи	Семьи участников локальных войн	Семьи социального риска	Учительские семьи	Состоящие в разводе или в гражданском браке
402	13	3	2	0	33	17	6	12	0	10	20

### Образовательный ценз родителей

высшее		Среднее - специальное		Среднее образование	
папа	мама	папа	мама	папа	мама
163	214	96	76	31	16

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению мероприятий воспитательной работы Детского сада совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей детского сада, будут включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года, посвященные «Году защитника Отечества».

При формировании современной модели уклада в элементе «ценности» изменилась установка родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно в индивидуальной работе.

В ДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В прошедшем учебном году значительно пополнилось развивающее пространство в группах по эстетическому направлению.

**Вывод:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В МДОАУ №199 осуществлялась дополнительная услуга, которая представлена дополнительной общеразвивающей программой «Маленькие дельфинята». Данная работа способствовала обучению технике плавания разными способами детей старшего дошкольного возраста;

Программа разработана организацией самостоятельно, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в физическом и интеллектуальном развитии обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие дельфинята» реализовались за рамками освоения образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №199. Источник финансирования: средства физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывал, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно. Родителями было высказано мнение об увеличении количества занятий для получения качественного результата. Данный вопрос находится на рассмотрении администрации детского сада.

**Вывод:** в МДОАУ №199 образовательная деятельность строилась в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, достаточную вовлеченность всех участников образовательных отношений в процесс дошкольного образования. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

В 2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по физическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ профессионального уровня педагогических кадров за 2024 год показал, что в МДОАУ «Детский сад №199» создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество, есть возможности для профессионального общения в рамках творческих групп, педагоги ориентированы на самосовершенствование, способны и желают делиться своим практическим опытом, обеспечивающим качество реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №199».

Педагоги ДОУ ответственно относятся не только к проведению образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера. Это - тематические дни, тематические недели, которые имеют огромное воспитательное и развивающее значение для детей.

**Перспективы:**

Для дальнейшей организации дополнительного образования необходимо:

повысить активность в участии педагогов и обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня.  
продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей

родителей в дополнительных услугах.

создавать и обогащать для этого материально техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

в связи с объявленным Годом защитника Отечества, а также с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных патриотических ценностей, разработать план работы с родителями посвященные данному тематическому году.

## 1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения.
Наблюдательный совет	Является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга "Об утверждении состава наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад №199" от 25.11.2019г. №1153 утвержден состав наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад №199".
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развития образовательных услуг;</li><li>✓ регламентации образовательных отношений;</li><li>✓ разработки образовательных программ;</li><li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>✓ материально – технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>✓ координации деятельности методических объединений.</li></ul>

<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
---	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Введенные в систему управления Детским садом элементы электронного документооборота упростили работу организации во время функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада на 40 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### 1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

В основу воспитательно - образовательного процесса МДОАУ «Детский сад №199» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями.

Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- ✚ гражданского правосознания;
- ✚ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✚ эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- ✚ основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли мероприятия: познавательные беседы, тематические мероприятия: дети приняли участие в логопедических соревнованиях, посвященных Международному Дню родного языка; просмотр мультимедийных презентаций, которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас; подвижные игры и упражнения; консультация для родителей.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: спортивное развлечение, праздники, эстафеты и конкурсы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В фойе оформлен музей «Мое Оренбуржье», в котором выделен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Деятельность педагогического коллектива по нравственно - патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОАУ №199 в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

### МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

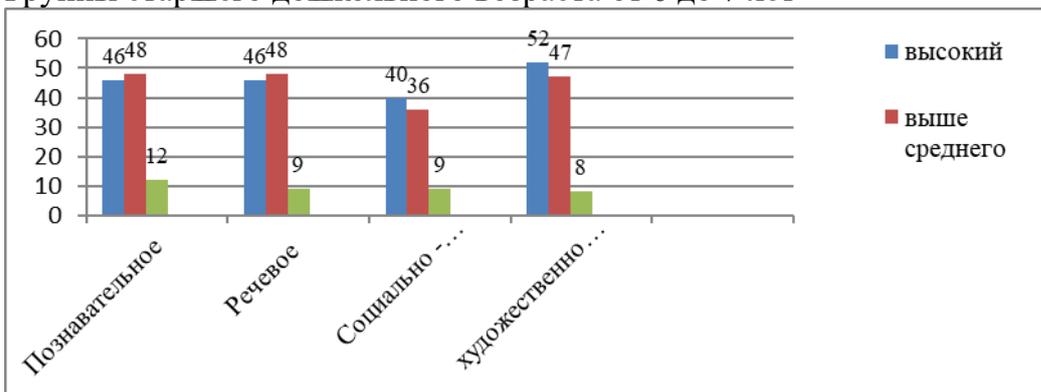
Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

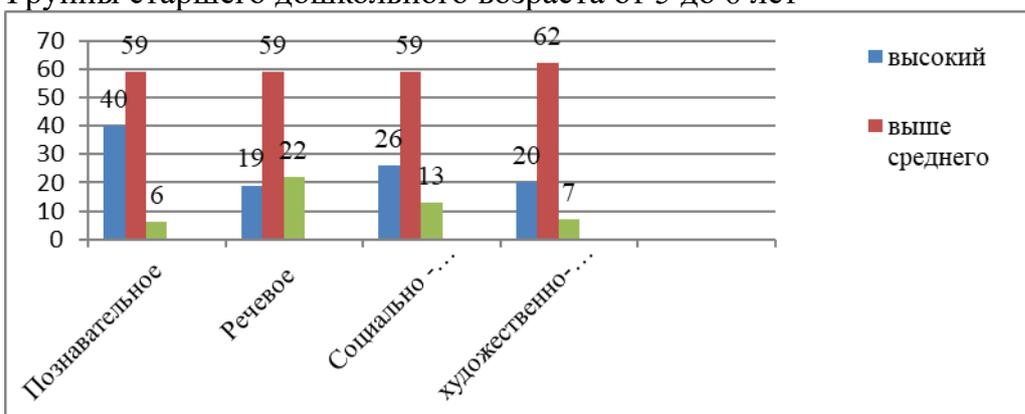
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Результаты усвоения детьми образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №199 следующие: все показатели прошли барьер выше среднего, в каждой группе есть дети, которые набрали меньше всего баллов, для каждого из них необходимо составить индивидуальный маршрутный лист для ликвидации пробелов.

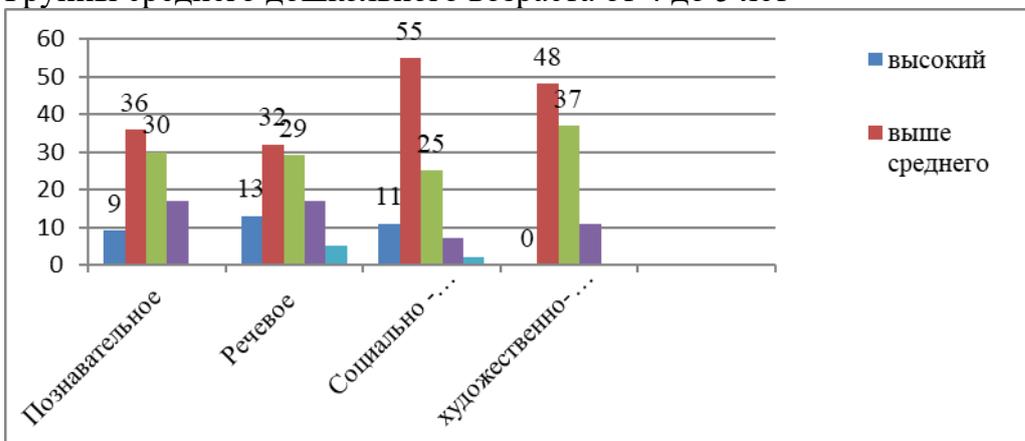
### Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет



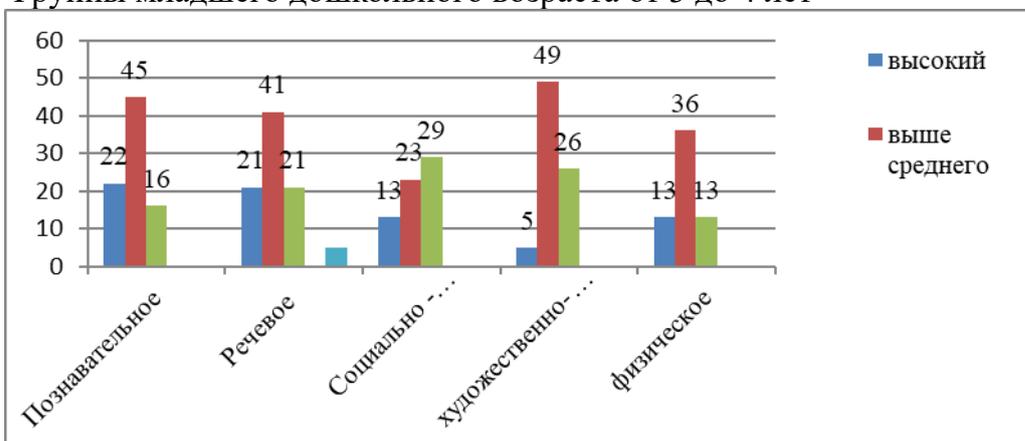
### Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет



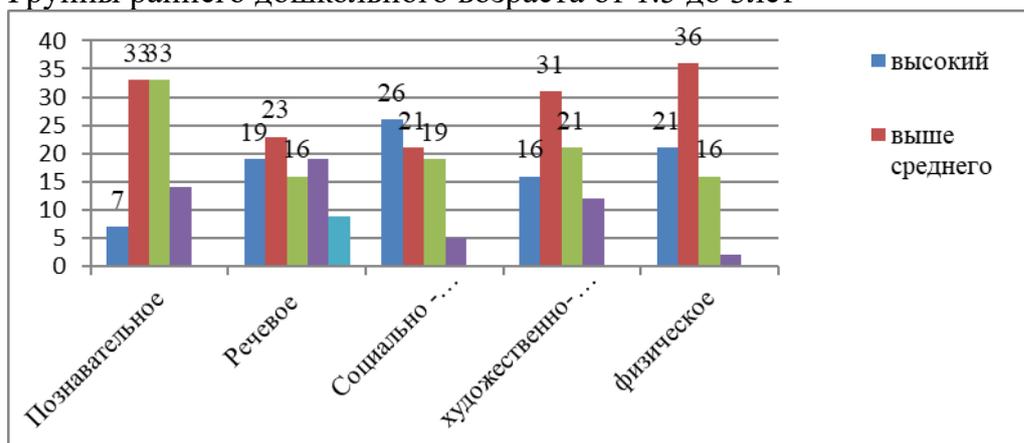
### Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет



### Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет



## Группы раннего дошкольного возраста от 1.5 до 3 лет



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОАУ №199. Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

## УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП К ШКОЛЕ.

Было обследовано 76 детей. Данная диагностика проводилась в подготовительных группах в начале и в конце года. По результатам стартовой диагностики детей 6-7 лет были сформированы группы для развития познавательных способностей по программе «Развитие познавательных способностей детей» Л. Ф. Тихомировой.

1. На окончание года мотивационная готовность детей к школе была следующей:  
3%- учебная мотивация.  
90%- учебно-игровая мотивация.  
7%- игровая мотивация.

Таким образом, больше половины детей имеют учебно-игровую мотивацию, которая обеспечивает эффективность усвоения детьми знаний при помощи игры. Эти результаты почти не отличаются от результатов прошлых лет.

Результаты обследования готовности детей к школе:

- 67% детей имеют высокий уровень готовности к школе.
- 26% детей имеют хороший уровень готовности к школе.
- 5% детей имеют средний уровень готовности к школе.
- 0% детей имеют низкий уровень готовности к школе.

Прослеживается положительная динамика готовности детей к школе.

## АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Педагогическая диагностика образовательной деятельности по ОП ДО показала, что уровень усвоения программы по речевому развитию по всем возрастам выше среднего. Одним из факторов, способствующих качественному дошкольному образованию в 2024г. стало использование в практике работы МДОАУ №199 современных образовательных технологий для развития связной речи дошкольников, система работы педагогического коллектива и методического кабинета, качественное календарное планирование. Педагогическая диагностика образовательной области

«Речевое развитие» показала, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через занятия, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В целом уровень речевого развития воспитанников в этом учебном году повысился. Это прослеживается в умении коллективного речевого взаимодействия; в участии старших детей в театрализованных постановках, коллективных обсуждениях и в развитии доказательной речи.

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании Рабочей программы по коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста. В течение учебного года моя педагогическая деятельность была направлена на диагностическую, коррекционно-развивающую, организационно - методическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу в рамках коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии, заиканием обучающихся в образовательной организации.

Работа проводилась с детьми 4-6 лет. Целью работы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Организационное, диагностическое и коррекционно - развивающее направления.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии, заиканием. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определились коррекционные методики в воспитании, обучении и социализации воспитанников с ОНР III уровня. Логопедическое обследование проводилось с 3 сентября по 30 сентября, и последние две недели учебного года. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Большинство детей с нарушениями речи были слабо подготовлены. У них наблюдалось нарушение или отставание от нормы формирования основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения.

Дошкольники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Дети пользовались предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Дети нуждались в помощи учителя - логопеда. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к

увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы ДООУ, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида (Гамлет Т.) Для ребенка-инвалида в группе комбинированной направленности детей 4-5 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагогов с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Целью коррекционно-развивающей работы по развитию речи у ребенка-инвалида прежде всего, являлось коррекция эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, а также исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза с учетом использования различных приемов, технологий и форм работ, таких как эмоционально – смысловой подход О. С. Никольской, расширение бытового контекста в игре. Основной формой работы были индивидуальная.

В течение учебного года учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений;
- развитие фонематических процессов;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (пассивная артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания);
- развитие понимания обращённой речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности, т.е. вызывание отдельных неречевых и речевых звуков и слогов;
- развитие высших психических функций.

В ходе проведенной работы речь ребенка-инвалида представлена отдельными вокализациями, применяющимися в аффективно насыщенных моментах. Более пристальное внимание обращалось на установление устойчивого эмоционального контакта, а также на понимание речи. Учитель-логопед уделяет активное внимание этапу растормаживания (провокации) речи через эмоциональное стимулирование. Весь речевой материал связывается с личным опытом ребенка, с его интересами и включением в специально созданную коммуникативную ситуацию. Педагог-психолог и учитель-логопед на своих занятиях развили умение работать за столом, подбирая для этого материалы и задания в соответствии с интересами и пристрастиями ребенка. К

концу года отмечается сформированность стереотипа занятия, расширение понимания речи. Для этого учитель-логопед использует эмоционально-смысловой комментарий, представляющий собой озвучивание тех впечатлений, которые привлекли ребенка в данный момент. Ребенок-инвалид позволяет использовать массаж кистей рук, кончиков пальцев ног и рук, предплечий и лицевой мускулатуры с сопровождением потешек и чистоговорок.

В течение года педагог-психолог проводит коррекционные, развивающие и терапевтические занятия. В ходе коррекционной деятельности развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Работа идет в соответствии с планом. На занятиях специалиста при проведении упражнений на налаживание эмоционального телесного контакта с ребенком-инвалидом снижается уровень тревожности и напряженности. В ходе арттерапевтической работы отмечается заинтересованность ребенка в деятельности, а также происходит фиксация глаз на предмете, что дает возможность улучшать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику. Песочная терапия способствует развитию чувственных ощущений: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных. В ходе индивидуальной работы с ребенком-инвалидом отмечаются небольшие изменения в формировании целенаправленной деятельности и усилении психической активности. Педагог-психолог тесно взаимодействует с семьей воспитанника, отмечая сложности и достижения в коррекционно-развивающей работе. В процессе работы постепенно выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекции.

Педагоги группы отмечают небольшой прогресс в развитии и адаптации. Наблюдения и оценки свидетельствуют о положительной динамике в следующих областях:

1. Способность к самообслуживанию:

- Исходная ситуация: Гамлет при поступлении в ДОУ не владел навыками личной гигиены и самообслуживания, за исключением умения держать стакан.
- Достижения: несмотря на сложности, он демонстрирует стремление к самостоятельности.
- Сохранение и поддержание существующего навыка: Гамлет уверенно держит стакан и самостоятельно пьет из него, во время приема пищи. Это важный фундамент для развития дальнейших навыков самообслуживания.
- Развитие мелкой моторики и координации: ведется работа над развитием мелкой моторики и координации рук, что является ключевым для освоения навыков одевания, приема пищи и личной гигиены.

2. Способность к общению:

- Исходная ситуация: на начальном этапе у Гамлета отмечались трудности в установлении контакта с другими детьми и понимании обращенной речи. В семье контактировал только с родителями, исключая старшую сестру.
- Достижения: благодаря целенаправленной работе педагогов и созданию благоприятной атмосферы в группе, Гамлет демонстрирует прогресс в общении: идет на контакт с педагогами и специалистами ДОУ, разрешает тактильный контакт с воспитателями.
- Установление социальных контактов: Гамлет подпускает к себе некоторых детей (Ульянае, о

«Пойдем гулять», «Нельзя», «Садись на стул», «Бери». Это говорит о развитии понимания речи и способности к выполнению простых поручений.

### 3. Способность к обучению:

- Исходная ситуация: первоначально у Гамлета отмечались трудности с концентрацией внимания и выполнением простых заданий.

- Достижения: благодаря систематической работе педагогов и индивидуальному подходу, он достиг значительных успехов в обучении:

- Развитие мелкой моторики и координации: научился перекладывать мелкие предметы из банки в другую емкость, использует в игре «Мула Лабиринт». Это упражнение способствует развитию целенаправленных движений рук, координации глаз и рук, что является важным для освоения навыков письма и рисования в будущем.

- Устойчивость и концентрация внимания: научился сидеть на стуле в течение определенного времени, рассматривать книги, что говорит об улучшении концентрации внимания и усидчивости. Это является важным для успешного обучения и социальной адаптации.

- Развитие творческих способностей и тактильных ощущений: с удовольствием катает из легкого пластилина колбаски и шарики. Это упражнение способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, воображения и творческих способностей.

Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу с ребенком-инвалидом, направленную на преодоление серьезных нарушений моторики, которые выражаются в виде импульсивных и тяжелых движений, что не позволяет ребенку адаптироваться в быту. Ребенку-инвалиду сложно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями, поэтому ему предъявляются простые упражнения, связанные с ходьбой, с предметами (мяч, палка, кубики), ползание через тоннель, лазание по лестнице, упражнения на координацию движений. Упражнения постепенно усложняются. На занятиях ведется коррекция произвольных движений: машущие движения кистями и руками, желание падать и лежать на полу.

Музыкальный руководитель проводит с ребенком-инвалидом индивидуальные занятия 1 раз в неделю. Были запланированы игры, направленные на формирование навыков общения со сверстниками, игры на ДМИ, игры на развитие чувства ритма, упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение подражательных движений. В процессе занятий Гамлет заинтересовался игрой на металлофоне. Научился палочкой ударять по пластинам и проводить быстро глиссандо. Шумовые инструменты его не заинтересовали, подражательные движения не выполнял. В музыкальном зале не хотел заниматься, сразу ложился на ковер, поэтому играл в музыкальном уголке.

### Вывод:

Гамлет демонстрирует небольшой прогресс в развитии и адаптации в ДОУ. Благодаря систематической работе педагогов и специалистов, индивидуальному подходу и созданию благоприятной атмосферы, ребенок достиг заметных успехов в обучении и общении. Важно продолжать работу в данном направлении, стимулируя дальнейшее развитие Гамлета и создавая условия для его полноценной интеграции в общество.

### Дальнейшие цели:

- Расширение навыков самообслуживания (личная гигиена).
- Развитие речи и коммуникативных навыков.
- Совершенствование мелкой моторики и координации движений.

- Формирование позитивного отношения к обучению и познанию мира.

Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, пособия, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Также важным аспектом является систематичность посещения ребенка детского сада.

## АНАЛИЗ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (МУЗЫКА).

Данная педагогическая диагностика проводилась **музыкальными** руководителями. Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Были проведены 2 диагностики: педагогическая диагностика образовательного процесса (листы достижений по каждому образовательному модулю), педагогическая диагностика детского развития (сводная итоговая таблица).

Педагогическая диагностика проводилась по 5 линиям художественно-эстетического развития: музыкально-ритмическая деятельность, чувство ритма, чистота интонирования, восприятие музыки, музыкальная память с интеграцией образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Уровень развития /возраст	младший дошкольный возраст от 1.5 до 3 лет	младший дошкольный возраст от 3 до 4	среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
высокий уровень	7%	69%	74%	58%	80%
средний уровень	82%	31%	26%	42%	17%
низкий уровень	11%	0%	0%	0%	3%

Проверка достижения результатов происходит в процессе наблюдения по показателям развития ребёнка в музыкальной деятельности (из программы в соответствии с поставленными задачами).

Уровень музыкального развития дети показывают также на утренниках и занятиях, в творческом самовыражении.

Причина низкого уровня развития музыкальных навыков и умений это вновь поступившие, часто болеющие дети, дети «с особенностями развития».

Основная часть детей имеет средний уровень развития, который характеризуется потребностью детей в дополнительном разъяснении или показе взрослым того или иного задания, для его более полного и правильного понимания.

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы у детей преобладает средний и высокий уровень развития музыкальных способностей, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на недостаточно высоком уровне, использовать в работе попевок на чистоту

интонирования; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры, исполнять небольшие пьесы и попевки в едином темпе. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспектива работы: в новом учебном году необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в музыкальной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении. Продолжить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами модельно-конструктивной деятельности. Воспитателям продолжать вести в системе работу с одаренными детьми, организовывать работу со способными детьми в совместной деятельности, используя предметно-пространственную среду.

## АНАЛИЗ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

Анализируя полученные результаты мониторинга детей, можно сделать следующие выводы: наблюдается существенная динамика развития движений в группах на конец года. Существенно вырос средний процент выполнения программы по всем основным видам движений.

Полученные результаты мониторинга дали возможность проследить:

- динамику усвоения программы по физической культуре каждым ребенком и группы в целом;
- получить объективную оценку уровня физического развития учащихся;
- получить результат проделанной работы за учебный год;
- выявить недостатки в развитии движений детей и наметить методы и приемы по их устранению в своей дальнейшей работе.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет):

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации движений. Они освоили технику выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки, контролируют свои движения и управляют ими. У детей развита мелкая и крупная моторика, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети научились укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через применение здоровьесберегающих технологий.

Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в

длину с места, лазание, гибкость, равновесие. На конец года дети освоили все необходимые знания умения и навыки.

Дети с низким уровнем физического развития отсутствуют. В конце года прослеживается положительная динамика развития физических качеств.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

Дети на достаточном уровне владеют всеми видами основных движений (ходьба, лазание, бег, прыжки, метание) умеют четко и ритмично выполнять физические упражнения из разных исходных положений по словесной инструкции, перестраиваются в 2-3 колонны. Дети активны в освоении сложных упражнений. Хорошо ориентируются в пространстве. Дети проявляют самостоятельность и инициативность в подвижных играх.

Трудности вызывают у детей упражнения на гибкость. Многие дети испытывают затруднения в метании.

Мальчики показали положительный результат в прыжках, беге, метании. Девочки преимущественно в равновесии, гибкости.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

По результатам диагностики сделала вывод, что на конец учебного года прослеживается положительная динамика физического развития детей. Дети владеют техникой выполнения основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание) в соответствии с возрастными нормами, однако некоторые дети испытывают затруднения в ходьбе; в прыжках: не могут выполнять прыжки с одновременным толчком двумя ногами. Многие испытывают затруднения в равновесии. Связано это с неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения у некоторых воспитанников.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физической культуры и спорта, формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников. Используя нетрадиционные формы работы, мы старались использовать новые эффективные формы работы с родителями: совместные проекты, интернет-акции, которые дают положительный результат работы по физическому развитию детей.

Перспектива работы: в следующем учебном году коллективу продолжить внедрение проектного метода в работу с семьями воспитанников.

В образовательной организации имеется план физкультурно-оздоровительной работы, педагоги используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии. В комплексно – тематическое планирование включены темы по пропаганде здорового образа жизни, в группах есть картотеки оздоровительных гимнастик, проведение которых прописано в режиме дня. Музыкальные руководители с педагогами и инструктор по физической культуре ежедневно проводят утреннюю зарядку в группах ДОУ. С воспитанниками и родителями проводятся профилактические мероприятия по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, таких как:

– значительному обогащению развивающей предметно - пространственной среды, хорошему оснащению групповых помещений, развивающими играми, видео - и

аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

- повышению профессионального мастерства педагогов, использованию современным педагогические технологии;
- качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП ДО, выявлению недостатков и их оперативному устранению.

В течении 2024 года в МДОАУ №199 была организована работа творческих групп "Юные волонтеры", "Мост дружбы", "Здоровая семья", "Учим детей говорить правильно". Итоги работы представлены руководителями данных групп.

### АНАЛИЗ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»

Цель работы творческой группы: создание системы взаимодействия педагогов, детей и родителей в области приобщения к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Совершенствовать работу по формированию у воспитанников и родителей мотивации к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни;
- Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Активизировать работу по созданию здоровой среды для организации двигательной активности дошкольников;
- Систематизировать педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни и о значении физической деятельности в ДОУ и семьях.

В начале учебного года был составлен план микрогруппы, согласно этому плану, проводились мероприятия по работе с семьей. В сентябре творческая группа провела анкетирование с родителями на тему «Физическая культура и оздоровление» Обобщение материалов исследования, по данным анкетного опроса родителей, позволило оценить качество соблюдения режима дня и проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий в семье. Стала уже традиционной в нашем детском саду «Суперзарядка» с детьми, родителями и педагогами. Родители с удовольствием приняли участие.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, психологических, педагогических. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опыту своих родителей, друзей, знакомых. Нередко возникают в семье вопросы, которых не было в их родительской практике. И дать ответы на возникающие вопросы готовы специалисты из творческой группы «Здоровая семья». На основании проделанной работы, были проведены Погребновой О.Е. онлайн консультации в виде презентаций для родителей на тему: «Физкультурный климат в семье», «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период, для родителей и детей».

Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» с родителями и детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет.

Педагог-психолог Мерединой Н.Н и инструктор по физической культуре Погребнова О.Е. проводили интегрированные занятия с родителями и детьми один раз в месяц. В занятиях принимали участие родители и дети, среднего и старшего дошкольного возраста. Наши встречи проходили в очень теплой эмоциональной обстановке. На наших занятиях ребята избавляются от психологических зажимов и просто получают массу положительных эмоций. Родители с детьми выполняют

разнообразные игровые упражнения, которые можно использовать дома на прогулке с детьми для оздоровления и физического развития ребенка.

Были проведены семинар – практикумы для родителей: «Профилактика сколиоза», «Здоровые стопы» с родителями «Профилактика нарушения зрения у дошкольников» по методике В.Базарного.

Успех взаимодействия и сотрудничества с родителями повышает успех семейного, домашнего воспитания. В следующем учебном году мы продолжим работу активного вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству;

### АНАЛИЗ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «МОСТ ДРУЖБЫ»

В этом учебном году к основной нашей задаче - развитие творческой инициативы коллег и родителей, добавилась ещё несколько новых задач:

- по содействию овладения детьми доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитание ценностного отношения к миру природы;
- способствованию установлению дружеских, межличностных отношений, и готовности помогать сверстникам.

На основании всех вышеперечисленных задач нашей группой совместно с методической службой был составлен годовой план работы. По которому мы успешно отработали этот год. Были проведены такие мероприятия как:

- спортивно – развлекательный праздник «Всемирный день туризма» для детей старшего возраста. И показана видео – презентация «Что такое туризм».
- подобрана картотека туристических игр по ориентированию и не только, для 3х возрастных групп;
- составлена памятка «Правила поведения туристов в лесу в зимний период»;
- практическое занятие по сбору и укладке рюкзака, и ориентированию на местности прошло в форме интегрированного занятия «Топографические загадки карты».
- разработано положение и проведен конкурс агит - плакатов «4 стихии».

Но наиболее интересными и новыми по форме подготовки и проведения для нас стали виртуальные путешествия и интерактивные игры. Таковыми стали: - виртуальное путешествие туристов в горы и виртуальное путешествие по Оренбургскому краю (здесь особо хотелось бы поблагодарить педагогов старших и подготовительных групп за работу с родителями и отличные фото, что мы получили);

- интерактивные игры: «Туристические загадки» и «Акция будь здоров» приуроченная к Всемирному дню здоровья.

### АНАЛИЗ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ЮНЫЕ ВОЛОНТЕРЫ»

Процесс воспитания на сегодняшний день предполагает подготовку такого поколения, которое способно поддерживать свое физическое и моральное здоровье, адаптироваться к любой ситуации, проявлять активность и талант на благо не только самого себя, но и общества в целом.

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности воспитанников. Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению в формировании инициативы и самостоятельности, здесь

всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности, реализуя свои идеи в решении социальных проблем.

В МДОАУ №199 уже четыре года активно функционирует волонтерское движение «Юный волонтер».

Цель работы творческой группы: объединение педагогов ДООУ, родителей и детей дошкольного возраста для позитивных установок на добровольческую деятельность в условиях ДООУ, путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи:

- Создавать условия для развития волонтерского движения в детском саду.
- Формировать у членов волонтерского отряда лидерские качества, чувство патриотизма, нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность; навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность, путем ознакомления дошкольников с различными видами социальной активности.

- Вовлечь всех участников образовательного процесса в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов.

Для реализации данных задач были использованы различные формы работы с волонтерами, организованы акции: «Я - живой. Большая любовь маленьких сердец», «Помощники Деда Мороза» - собери подарок для детей сирот.

Проведены следующие мероприятия: экологический квест «В гостях у Водяного», конкурс «Лучший папа детского сада», смотр – конкурс «Мамы могут все...», смотр-конкурс «Лучший уголок дежурных», «Посвящение в волонтеры» - торжественная линейка, игра – путешествие «Всемирный день Земли. Космические приключения».

Участниками творческой группы была разработана консультация для педагогов «Детское волонтерство, как средство формирования инициативы и самостоятельности дошкольников в рамках реализации ФОП ДО».

В 2023-2024 учебном году волонтерское движение нашего детского сада использовало инновационную форму работы с детьми – видеорепортаж. Участники микрогруппы совместно с членами детского волонтерского отряда подготовили следующие видеорепортажи: «Каким было наше лето!» (отчет о летнем периоде), «Поздравлялки февромарт» (фильм, посвященный 8 марта и 23 февраля).

Выводы: Цели и задачи, поставленные на учебный год, творческая группа и отряд «Юные волонтеры» выполнили. Реализованы все запланированные мероприятия, актуальны были все выполненные акции.

В заключении хотелось бы отметить, что волонтерская деятельность создает благоприятные условия для развития личности ребенка. Помогая окружающим, у детей-волонтеров формируется ощущение взрослости, возникает стремление к решению новых, более сложных задач, желание к проявлению инициативы. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка и уверенность в себе. Ребята учатся понимать переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие и милосердие.

Родители также активно включились в процесс. Разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «УЧИМ ДЕТЕЙ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»**

С целью повышения уровня педагогической компетенции в области речевого развития по внедрению инновационных, традиционных и нетрадиционных технологий в МДОАУ продолжает свою работу творческая группа «Учим детей говорить правильно».

В этом году были охвачены более глубокие вопросы о принятии детей с различными патологиями в детское сообщество и о помощи, которую может оказать грамотный педагог нашего ДОУ:

Октябрь – Мягкова Т.В.

Деловая игра: «Что делать? В моей группе неговорящий ребенок.»

Цель: создание ситуации принятия, ситуации успеха неговорящего дошкольника как одно из условий создания здоровьесберегающей среды, создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного отношения, способствующее развитию речи.

Разработана картотека «Играем вместе с детьми»

Ноябрь Полозова О.Л.

Круглый стол: «Что делать? В моей группе ребенок с ЗПР»

С целью создания оптимальных условий для эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровления.

Декабрь Жубаньязова Д.М.

Консультация: «Что делать? В моей группе ребенок с заиканием.»

С целью нормализации общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей, просветительской помощи по данной патологии речи для педагогов.

Февраль Сундукова Г.Г. – Полозова О.Л.

Речевой праздник: «Речевые игры вместе с Пеппи Длинный чулок»

Цель: Совершенствование речи дошкольников посредством интеграции образовательных областей: речевое и познавательное развитие.

Март Сундукова Г.Г.

Тематическое развлечение: «Как хорошо, что есть Театр»

С целью расширения знания театра как вида искусства, воспитания эмоционально положительного отношения к театру; формирование у детей культурных ценностей.

Апрель Кузнецова И.С.

Методические посиделки: «Что делать? В моей группе ребенок с аутистическими чертами»

С целью развития эмоционального контакта и взаимодействие ребенка со взрослым и со средой, повышения социальной адаптации ребенка с аутистическими чертами.

На конец года можно сказать, что все задачи, поставленные творческой группой реализованы в полном объеме. Каждый ребенок – в нашем детском саду – особенный, это бесспорно. Но есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть его недостатки, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности и как умело опираться, развивать те его навыки, которые у него есть. На следующий год будут рассмотрены направления и практическая деятельность по теме: «Организация образовательной деятельности по речевому развитию». Будут раскрываться вопросы проведения методически правильных занятий по развитию речи, увлекательные моменты грамотного донесения до детей сложных истин, связанных с русским языком.

## АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИНЯТЫХ ДЕТЕЙ

В 2024 году результаты адаптации свидетельствуют об успешном психолого – педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста: лёгкая адаптация – 65%; средняя адаптация – 33%; адаптация тяжёлая – 2%.

Анализ характера адаптации вновь поступивших детей показал, что 55% новичков легко влились в детский коллектив, сравнительно безболезненно реагировали на новую обстановку 41 % воспитанников. Испытывали определенные трудности в процессе привыкания к требованиям детского сада 2%, у 2% детей характер адаптации можно считать тяжелым. Наибольшее количество детей с проблемами адаптации выявлено в группах раннего возраста что может указывать на возрастные особенности детей.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Используемые педагогами методы и приемы, разнообразные формы работы с детьми и родителями дают положительный результат. На конец года видна положительная динамика роста. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

В 2025 календарном году необходимо продолжить целенаправленную работу по познавательному развитию, используя современные технологии. Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов дошкольного учреждения.

Продолжить работу по трудовому воспитанию современных образовательных технологий (проблемное обучение). Активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

Воспитанники МДОАУ «Детский сад №199» совместно с педагогами активно принимают участие в конкурсах муниципального, районного, федерального и международного уровня и достигают положительных результатов.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Название конкурса	Кол-во участников	Результат участия
Международный конкурс «Когда приходит вдохновение»	2 чел.	Дипломы I, II степени
Международный конкурс «Милая мама»	8 чел.	Дипломы I, II, III степени
Международный конкурс «Изобразительное творчество»	4 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация: Снежная сказка (конкурс рисунков)	15 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация: Супер – поделка (поделки, рисунки,	12 чел.	Дипломы II, III степени

фотографии, презентации		
Всероссийский конкурс для дошкольников «Весёлые игры»	6 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Конкурс стихотворений»	3 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский творческий конкурс «Изобразительное искусство»	7 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийская викторина «Маленький гений»	11 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Осенние фантазии»	14 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс рисунков «Мир, который я хочу увидеть»	3 чел.	Дипломы I, III степени
Всероссийский конкурс детского рисунка «Краски, кисточка, тетрадь – начинаем рисовать!»	2 чел.	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Весна в окно стучится!»	1 чел.	Дипломы I степени
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Всемирный день домашних животных»	4 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс рисунков «Профессия мечты»	6 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая пора»	3 чел.	Дипломы I, II степени
Оренбургский городской «Совет женщин» Моя любимая бабушка – IX городской творческий конкурс.	7 чел.	Диплом I, II степени Диплом участников
МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи». Открытый дистанционный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Разукрасим мир стихами» Номинация «Поэты - наши добрые друзья»	11 чел.	Диплом I степени Диплом участника
МАУДОД «Станция юных техников». Городской открытый семейный фотоконкурс «Россия – Родина моя!» Номинации: «Человек дела», «Родные лица», «Безоблачные моменты детства»	4 чел.	Дипломы участника
Открытая выставка технического творчества для детей и дошкольного возраста «ЛЕГО-МАСТЕРА» г.Оренбург.	5 чел.	Диплом I степени
МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи». IV Открытая выставка авторской игрушки «БЕЛЫЙ СЛОН»	4 чел.	Дипломы I, II степени

**Вывод:** образовательный процесс в МДОАУ №199 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать.

#### 1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в МДОАУ №199 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 32 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 22 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 53 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОАУ №199 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 109 человек, со второй группой здоровья – 259, с третьей – 32, с четвертой – 1.

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница». Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

**Вывешивание Государственного символа.** В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска

Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.** С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь, специалист провел диагностику эмоционального состояния воспитанников. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

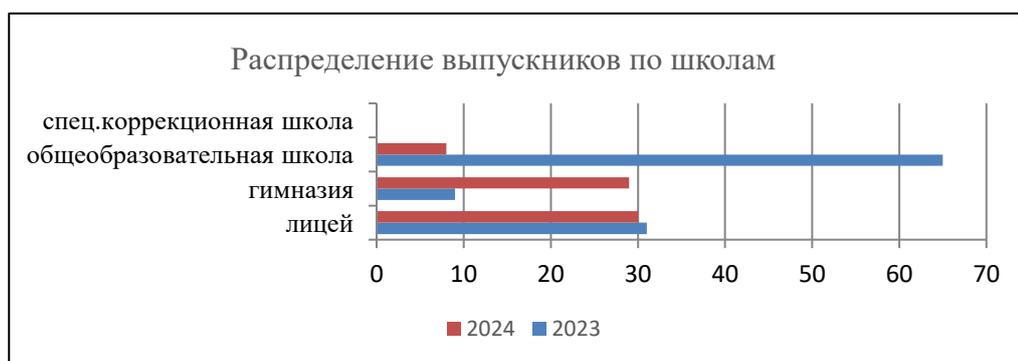
**Год семьи.** Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МДОАУ №199 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МДОАУ №199 систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## 1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ



В 2024 году успешно закончили первый уровень общего образования 67

воспитанников, из них успешно осваивают программы повышенного уровня в гимназиях и лицеях города Оренбурга 59 человек. Учителя начальных классов отмечают, что у детей из МДОАУ №199 сформирован достаточный уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду. В данном учебном году было тесное взаимодействие с родителями будущих первоклассников велось на хорошем уровне по сравнению с 2023 годом.

Анализ мониторинга показал, что в 2024 году наблюдается положительная динамика количества выпускников с высоким уровнем готовности к школе.

Перспектива: продолжать взаимодействие со школами и лицеями по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой. Усилить работу по речевому и познавательному развитию, внести в план преемственности со школой.

## 1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МДОАУ №199 укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Общее количество педагогов в МДОАУ №199 составило 29 человек: 23 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед. Педагогический коллектив стабильный, текучесть практически отсутствует. В количественном соотношении преобладали педагоги с большим стажем работы, что говорит о высоком уровне профессионально – педагогической деятельности в современных условиях и реализации ФГОС ДО.

Средний возраст коллектива – 45 лет. Уровень квалификации педагогических работников на 2024 год достаточно высокий, составлял 90% (высшая квалификационная категория – 17 человек; первая квалификационная категория – 8 человек, соответствие занимаемой должности – 1 чел., без категории 3 человека)

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 2 человека (Ворошилина Н.В. – воспитатель, Шелкова М.В. – воспитатель); первую квалификационную категорию – 1 педагог (Куклева Н.Ю.).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов.

Помощники воспитателя не проходили обучение в 2024 году

На 30.12.2024 – 2 педагога проходят обучение в вузе по педагогической специальности (Васильева К.А., Тремаскина Н.В.).

Характеристики кадрового состава МДОАУ №199





Педагогические работники обладали основными профессиональными компетенциями в организации мероприятий, направленных на реализацию образовательной Программы дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, социальное партнерство с родителями.

Им характерен достаточный уровень внутренней мотивации, креативные личностные качества, ориентированные на успех, способствующие самостоятельности в достижении высокого уровня профессионализма.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Консультации: «Развитие сенсорики и мелкой моторики у детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Использование развивающей среды по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе».

Семинар-тренинг «Игровая терапия. Как использовать игру для разрешения детских проблем».

Семинары-практикумы: «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений», «Современные подходы к организации ФЭМП дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Семинары «Психологическое здоровье педагога», «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей», «Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО «Особенности организации новых форм взаимодействия с воспитанниками «Утренний круг», «Вечерний кру».

Новогодний тренинг «Зимняя сказка»

Деловые игры «Что делать в моей группе не говорящий ребенок»,  
«Знатоки развивающей предметно – пространственной среды детского сада»

Мастер-класс для педагогов «Нейроигры: что это и чем полезны для детей».

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в течении 2024 года обеспечивалась профессиональной переподготовкой и повышением квалификации.

За 2024 год Почетной грамотой Управления образования – Алтухина Ю.М. – воспитатель.

Благодарностью Оренбургского городского Совета – Барабанщикова Т.Н.– воспитатель.

Благодарностью депутата Законодательного Собрания Оренбургской области отмечены следующие педагоги:

Глonti Елена Николаевна — воспитатель

Ефимова Нина Ивановна — воспитатель

Полозова Ольга Львовна — учитель-логопед

Сундукова Галина Геннадьевна — воспитатель

Шабанова Жанна Николаевна — воспитатель

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Название конкурса	Номинация/представленная работа	Участники	Результат участия
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» финального (очного) тура	Конкурсная работа: В гостях у Зимушки-Зимы	Глonti Е.Н.	Диплом 1 место
Международная интернет-викторина «Солнечный свет»	Профессиональное развитие педагога	Ростова И.Г.	Диплом 1 место
XXIII Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения»	Номинация: «Взаимодействие с семьёй» Конкурсная работа: Консультация для родителей «Как одевать ребёнка зимой».	Тремаскина Н.В.	Диплом 1 место

Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Номинация: «Здоровье-сберегающие технологии». Конкурсная работа: «Морские звёзды»	Власова И.А.	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогических системах соответствии ФГОС»		Раздобудкина Е.Н.	Диплом 2 место
Всероссийское тестирование «Вопросы дошкольной педагогики»		Краснова И.И.	Диплом 1 место
Всероссийская викторина «Культура речи современного педагога»		Краснова И.И.	Диплом за 2 место
Всероссийская викторина «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»		Глonti Е.Н.	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Номинация: «Педагогические инновации в образовании. Конкурсная работа: Песочная терапия.	Кузнецова И.С.	Диплом 2 степени
Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях ФГОС»		Сундукова Г.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Номинация: Методические разработки. Название работы: «Картотека здоровый образ жизни»	Катрычева Е.А.	Диплом 2 степени
	Номинация: Достижения в образовательной деятельности Конкурсная работа «Тайна голубых дорог»	Ефимова Н.И.	Диплом 2 степени

	Номинация: Методические разработки. Конкурсная работа «Осеннее путешествие»	Шелкова М.В.	Диплом 2 степени
	Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий" Конкурсная работа: "Снеговик и добрый огонек"	Иванова Ю.В.	Диплом 2 степени
	Номинация: "Обобщение педагогического опыта" Конкурсная работа "Путешествие на край Земли"	Шелкова М.В.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Методическая копилка»		Бисенбинова Д.М.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Номинация: Оздоровительное мероприятие Название работы: «Водолазы»	Власова И.А.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Педлидер»	Номинация «Обучаемся, играя» Конкурсная работа: «Осень вместе мы встречаем»	Катрычева Е.А.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс "Педагоги России 2024"	Номинация: Моё лучшее занятие (для работников ДОУ) Название работы: Конспект интегрированного занятия «Сказочное путешествие» (приуроченное ко Дню матери).	Барабанщикова Т.Н.	Диплом 1 место
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик»	Номинация: «Творческие педагогические работы» Название работы: Дидактическая игра «Какой сок? Какое варенье? »	Бисенбинова Д.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Номинация «Открытое воспитательное мероприятие» Конкурсная работа «День туриста»	Ворошилина Н.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс	Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий»	Иванова Ю.В.	Диплом 1 степени

«Новаторство и традиции»	Конкурсная работа: Как Колорадский жук и Баба-Яга украли Осень»		
Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Номинация «Оформление классов, групп, кабинетов, участков» Конкурсная работа: «Осень в лесу»		Диплом 2 степени
Управление образования г.Оренбурга	работа «Это русская сторонка – это родина моя»	Кузнецова И.С.	Диплом 2 степени
Городская выставка по аппликации «Мастера бумажных дел»	работа «Красная площадь» работа «Родина моя там, где моя семья»	Алтухина Ю.М. Сундукова Г.Г.	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
ГБУК «Оренбургская полиэтническая детская библиотека» Областного конкурса логотипов «ЛОГО-ОРЕН»	Номинация: «Компьютерная графика» Номинация: «3D»	Барабанщикова Т.Н.	Диплом приз зрительских симпатий Диплом участника
МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»	работа «Башмачок», техника – игрушка из бросового материала	Кузнецова И.С.	Диплом 2 степени
IVоткрытая выставка авторской игрушки «БЕЛЫЙ СЛОН»	работу «Любимая игрушка», техника – рисунок	Катрычева Е.А.	Диплом 2 степени

### Публикации педагогов

Название работы	Участники	Результат участия
«Мама милая моя». Сценарий развлечения ко Дню Матери в средней группе»	Краснова И.И.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/den-materi-v-srednei-grupe-1797967.html">https://www.maam.ru/detskijsad/den-materi-v-srednei-grupe-1797967.html</a>
Консультация для родителей «Развивающие игры для детей 4-5 лет»	Раздобудкина Е.Н.	<a href="https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-razvivayushie-igry-dlya-detej-4-5-let-7400072.html">https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-razvivayushie-igry-dlya-detej-4-5-let-7400072.html</a>
Консультация для родителей «Пушистые воспитатели»		<a href="https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-pushistyie-vospitateli-7589260.html">https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-pushistyie-vospitateli-7589260.html</a>

Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!»	Глонти Е.Н.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelna-igra-byt-volonterom-yeto-zdorovo.html">https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelna-igra-byt-volonterom-yeto-zdorovo.html</a>
«В Детском саду День науки»		Статья в газете Оренбургская Сударыня
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» в группе старшего дошкольного возраста		<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-roljavaja-igra-salon-krasoty-v-grupe-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ot-6-7-let.html">https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-roljavaja-igra-salon-krasoty-v-grupe-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ot-6-7-let.html</a>
Консультация для воспитателей «Как научить ребенка играть»	Ростова И.Г.	<a href="https://rostovaig.simdif.com">https://rostovaig.simdif.com</a>
Консультация для родителей о речевом этикете дошкольника		<a href="https://rostovaig.simdif.com/">https://rostovaig.simdif.com/</a>
Конспект прогулки в старшей группе «Наблюдение за транспортом и пешеходами с Незнайкой».	Кузнецова И.С.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-v-starshei-grupe-1795346.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-v-starshei-grupe-1795346.html</a>
Конспект занятия по прикладному творчеству в старшей группе «Филимоновский петушок»		<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-prikladnomu-tvorchestvu-v-starshei-grupe-filimonovskii-petushok.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-prikladnomu-tvorchestvu-v-starshei-grupe-filimonovskii-petushok.html</a>
Конспект открытого занятия для родителей ко Дню матери для детей старшего дошкольного возраста.	Сундукова Г.Г.	<a href="http://www.maam.ru/users/3466866">http://www.maam.ru/users/3466866</a>
Конспект занятия по рисованию «Портрет» для старших дошкольников		<a href="http://www.maam.ru/users/3466866">http://www.maam.ru/users/3466866</a>
Консультация для педагогов «Дыхательная гимнастика в детском саду»	Катрычева Е.А.	<a href="https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-dyhatelnaya-gimnastika-v-detskom-sadu-7588928.html">https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-dyhatelnaya-gimnastika-v-detskom-sadu-7588928.html</a>
Финансовая грамотность у дошкольников опубликована на сайт		Педагоги россии, свидетельство о публикации г.Москва DOC № 0094832
Презентация познавательно - исследовательского проекта «Познавательно – исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста через организацию работы метеостанции».	Мягкова Т.В.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-obrazovatel'nogo-proekta-poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-cherez-orga-7433722.html">https://infourok.ru/prezentaciya-obrazovatel'nogo-proekta-poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-cherez-orga-7433722.html</a>
Консультация для родителей	Таналиева У.Т.	<a href="https://tanalieva.simdif.com">https://tanalieva.simdif.com</a>

«Нетрадиционные техники рисования. Рисуем дома».		
«Угостим матрёшек фруктами» концепт занятия по ФЭМП	Бисенбинова Д.М.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-ugostim-matryoshek-fruktami.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-ugostim-matryoshek-fruktami.html</a>
Консультация «Как воспитать вежливого ребёнка?»		<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-kak-vospitat-vezhlivogo-rebenka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-kak-vospitat-vezhlivogo-rebenka.html</a>
Консультация для родителей «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»	Ворошилина Н.В.	<a href="https://voroshilina.simdif.com">https://voroshilina.simdif.com</a>
Консультация для родителей «Профилактика кишечных заболеваний», 08.11.2024		<a href="https://voroshilina.simdif.com/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8.html">https://voroshilina.simdif.com/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8.html</a>
Консультация для педагогов «Неподвижные игры для детей от 3-х лет»	Шабанова Ж.Н.	<a href="https://sites.google.com/view/zhanusik0911">https://sites.google.com/view/zhanusik0911</a>
Родителям «Дед Мороз - шпаргалка для родителей»		<a href="https://sites.google.com/view/zhanusik0911">https://sites.google.com/view/zhanusik0911</a>
Работа с педагогами «Скрытые возможности художественных сказок»		<a href="https://sites.google.com/view/zhanusik0911">https://sites.google.com/view/zhanusik0911</a>
Методическая разработка «Много, один, ни одного»	Карлышева М.В.	Опубликовано на сайте infourok
Консультация для родителей «Экскурсия на природу в черте города»	Полякова И.В.	<a href="https://30791.maam.ru/maps/news/678611.html">https://30791.maam.ru/maps/news/678611.html</a>
Безопасность жизнедеятельности «Картотека бесед по ОБЖ во 2 мл.гр»		<a href="https://30791.maam.ru/maps/abc/30791_146.html">https://30791.maam.ru/maps/abc/30791_146.html</a>
Из опыта работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ	Полозова О.Л.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/iz-opyta-raboty-uchitelja-logopeda-s-roditeljami-v-dou.html">https://www.maam.ru/detskijsad/iz-opyta-raboty-uchitelja-logopeda-s-roditeljami-v-dou.html</a>
Логопедическое выступление на собрании в подготовительной к школе группе		<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/logopedicheskoe-vystuplenie-na-sobrani-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/logopedicheskoe-vystuplenie-na-sobrani-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html</a>
Как сформировать у ребёнка мотивацию к школе: советы для родителей с родителями	Меределина Н.Н.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kak-sformirovat-u-rebenka-motivaciyu-k-shkole-sovety-dlja-roditelei-doshkolnikov.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kak-sformirovat-u-rebenka-motivaciyu-k-shkole-sovety-dlja-roditelei-doshkolnikov.html</a>
Консультация «Как развить усидчивость у детей»		<a href="https://ugdjs2.webwave.dev//">https://ugdjs2.webwave.dev//</a>
Презентация «Обычаи народов России»	Алтухина Ю.М.	<a href="https://sites.google.com/d/1HRYofVT-WNnYAoz83RC3CYYbYG2jMPLg/p/1eYdF0IefA1p7AC7HbljHSJopzUSOPjqN/edit">https://sites.google.com/d/1HRYofVT-WNnYAoz83RC3CYYbYG2jMPLg/p/1eYdF0IefA1p7AC7HbljHSJopzUSOPjqN/edit</a>

Су-джок терапия		<a href="https://nsportal.ru/node/6768827">https://nsportal.ru/node/6768827</a>
Учебно-методический материал по физкультуре (подготовительная группа) «Подвижные математические игры»	Погребнова О.Е.	<a href="https://nsportal.ru/node/6723751">https://nsportal.ru/node/6723751</a>
«Бережём электричество вместе»	Ефимова Н.И.	Статья в газете «Оренбургская Сударыня» - № 42- 22.10.2024
«Мы День народного единства отмечаем»	Шелкова М.В.	Статья в газете «Оренбургская Сударыня» - № 44 – 05.11.2024
«Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями»	Васильева К.А.	<a href="https://vasilevaka.simdif.com/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8.html">https://vasilevaka.simdif.com/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8.html</a>
Консультация для родителей «Зачем нужны детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки»	Иванова Ю.В.	<a href="https://sites.google.com/view/ivanova45/%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC">https://sites.google.com/view/ivanova45/%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC</a>
Картотека музыкально-дидактических игр экологической направленности		<a href="https://nsportal.ru/node/6723239">https://nsportal.ru/node/6723239</a>
Сценарий осеннего развлечения в подготовительной группе «Что будет, если осень не придёт?»	Голованова Л.А.	<a href="https://nsportal.ru/node/6723268">https://nsportal.ru/node/6723268</a>

**Вывод:** рассматривая педагогический коллектив в целом, необходимо отметить его трудоспособность, ответственность, целеустремленность, профессионализм. Это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов образования и воспитания, методических рекомендаций, программ.

В МДОАУ №199 уровень профессионализма педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Оценку качества кадрового обеспечения и профессионального сопровождения педагогических кадров, учебно – вспомогательного состава можно считать эффективной.

Однако, в коллективе есть молодые педагоги, которым необходима методическая помощь. Поэтому необходимо продолжить в 2024-2025 году работу для поддержания особого статуса педагогических работников – помощь молодым педагогам.

Перспектива: в 2024 году деятельность учреждения будет направлена на повышение уровня компетентности педагогов ДОУ посредством инновационных форм методической работы. Совершенствование технологической подготовки воспитателей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

Для поддержки молодых педагогических работников организовать наставническую деятельность. Наставникам необходимо разработать план мероприятий. Необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых,

учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## 1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

В 2023 проводился мониторинг имеющихся ресурсов согласно рекомендациям Министерства Просвещения к инфраструктуре ДОО. Было проанализировано состояние учебно-методического обеспечения связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (по образовательным областям);

методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;

методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;

комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;

комплекты дидактических и демонстрационных материалов;

электронные образовательные ресурсы;

детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, группах детского сада.

Учебно – методическое обеспечение дошкольного учреждения частично подобрано с учетом ориентации ФОП ДО.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая.

Перспектива: необходимо в 2025 году продолжать осуществлять закупку методической литературы, соответствующей ФОП ДО.

## 1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей – инвалидов. На основании ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в МДОАУ «Детский сад №199» сформирован библиотечный фонд, который укомплектован: печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам детской литературой для детей дошкольного возраста, в том числе для обучения и воспитания детей. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds199-orenburg->

[r56.gosweb.gosuslugi.ru/](https://r56.gosweb.gosuslugi.ru/)

Печатные и электронные учебные издания, методические издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №199, программа воспитания отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Библиотека располагается в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Деятельность библиотеки регламентируется положением о порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками МДОАУ №199.

Методические издания представлены по разделам: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Однако не все разделы и не в полном объеме укомплектованы.

Печатные учебные издания собраны по направлениям: «Педагогика и психология», «К работе с родителями», «Управление в ДОУ», «Справочная литература».

Детская художественная литература систематизирована по рубрикам: по разделам: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Весь книжный фонд находился в методическом кабинете, к нему имелся свободный доступ для педагогов и специалистов МДОАУ №199.

Представлены сведения о количественном составе педагогов, пользующиеся библиотекой: ведется журнал учета и выдачи методической литературы библиотечного фонда педагогическим работникам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, а также организован книжный уголок.

В МДОАУ №199 создана система информационного обеспечения. Имеющиеся в учреждении компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор являлись мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционировали собственные информационные ресурсы: <https://ds199-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта [detsad199.60@mail.ru](mailto:detsad199.60@mail.ru).

На официальном сайте МДОАУ №199 обозначены адреса интернет – ресурсов для педагогов, детей и родителей, опубликованы материалы из опыта работы специалистов и педагогов. Они представлены в рубрике «Для Вас, родители!», под рубрику «Странички педагогов».

Информационная среда доступна для всех участников образовательных отношений.

В холлах МДОАУ №199 имеются стенды «Информация для Вас», «Быть лучшим – это просто!», «Уголок потребителя», «Это должен знать каждый!», «Ступеньки успехов воспитанников», «РО Ладушки», «Безопасность в детском саду», «Азбука безопасности», «Айболит советует», «Будь здоров, малыш!», «Наш профсоюз»; функционирует выставка детских рисунков «Наш вернисаж», «Специалисты

советуют», «Воспитатель, труд почетен твой, ты, старатель красоты земной»; оформлен мини – музей «Мое Оренбуржье».

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году не пополнялось.

программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. У педагогов имеется доступ к техническим средствам (компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера), к информационным источникам интернета.

Перспектива: постепенное оснащение Библиотечного фонда МДОАУ №199 в обновлении (методической литературы) и пополнении (познавательного и речевого развития, а также вариативной части программы) в соответствии с ФОП ДО.

## 1.9 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр по ПДД. Однако, данная площадка требует замены асфальтного покрытия, так как появились большие трещины и ямы.

В Учреждении оборудованы помещения:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
музыкальный зал	музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя зарядка, индивидуальные занятия	фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийная техника, зеркальный шар, интернет
физкультурный (спортивный) зал	физическая культура, физкультурные праздники, развлечения, утренняя зарядка, индивидуальные занятия	спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.
бассейн	обучение плаванию, развлечения на воде	оборудование и инвентарь для игр на воде, нестандартное оборудование для обучения плаванию и т.д.

кабинет педагога – психолога	индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.
кабинет учителя – логопеда	индивидуальная коррекционная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых процессов)	диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.
методический кабинет	методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	справочная, психолого-педагогическая, научно – методическая, детская литература; периодические издания; нормативно – правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; интерактивная доска, компьютер, ноутбук, выход в интернет.

В учреждении оборудовано 13 групповых комнат, в состав групповой ячейки входят: приемная — предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Приемные оборудованы шкапами для верхней одежды детей и персонала. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей ("Для вас, родители", "Меню", "Сегодня мы узнали", "Наш вернисаж"), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, с целью развития художественно – эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других детей.

Групповая — предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Спальня — предназначена для организации дневного сна детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются 3 комплекта постельного белья и полотенце, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная — предназначена для хранения и мытья столовой посуды.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям действующих СанПиН. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, вешалки для детских полотенец, душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

### **Условия питания обучающихся**

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное

физическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в МДОАУ №199 от АО "Комбинат питания №1" г.Санкт - Петербург.

Основными принципами питания в детском саду являются: обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ; соблюдение режима питания; выполнение правил технологии приготовления блюд.

В детском саду организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация третьих блюд. Продукты поступают на основании договоров и с сопроводительными документами.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется, согласно режиму дня. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Со стороны заведующего МДОАУ №199, РО "Ладушки" налажен систематический контроль за организацией питания детей.

Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В детском саду, согласно действующему СанПиН, организован питьевой режим, используется "Вода для жизни".

Медико – социальные условия пребывания воспитанников в МДОАУ №199 соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Организована работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100%.

### **Обеспечение безопасности**

Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в исправном состоянии и не требуют ремонта.

Техническое состояние МДОАУ №199 соответствует санитарным нормам, технике безопасности. Участок детского сада озеленен, на прогулочных площадках имеется игровое оборудование, малые игровые формы.

В дошкольном учреждении установлена кнопка прямого вызова 01, видеонаблюдение (4 камеры), осуществляется их техническое обслуживание.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. На территории расположены групповые площадки для 13 групп, физкультурная площадка, хозяйственная зона. Каждая веранда оборудована теньевым навесом, огражденным с 3 – х сторон; оборудована малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

В МДОАУ №199 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15шт.), 6 гидрантов. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Ежегодно огнетушители проходят перезарядку в организации, имеющей лицензию на данную деятельность. ООО "ОрПожКомплект" проводит регулярно

поверку гидрантов на водоотдачу, экспертизу эвакуационных пожарных лестниц со 2 этажа. На каждом этаже вывешены светоотражающие планы эвакуации людей при пожаре, в помещениях групп, музыкального, физкультурного залов, лестницах расположены указатели направления выхода. В группах 2 этажа имеются запасные пожарные лестницы и двери, над всеми запасными выходами установлено дополнительное автоматическое эвакуационное освещение (аккумуляторные светильники).

В учреждении отсутствуют горючая отделка стен и пола, выходы не загромождены посторонними предметами, в системе проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по эвакуации в случае пожара и ЧС.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности в МДОАУ № 199. В Учреждении установлена АПС, система "Стрелец – мониторинг", имеется 2 кнопки тревожной сигнализации, обслуживает Росгвардия.

Установлена система наружного видеонаблюдения (4 камеры), автоматическое открывание калитки с помощью домофона. Пропускной режим соблюдается, в штате имеется вахтер, сотрудники учреждения допускаются к работе согласно списку. Ежедневно территория и помещение МДОАУ №199 проверяется на безопасность, вход на территорию детского сада осуществляется через калитку с 07.00 до 19.00. Пропуск в учреждение посторонних лиц осуществляется через центральную дверь, ведется журнал регистрации посетителей детского сада. Дети отдаются только родителям (законным представителям).

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

Постельное белье — 99000,00

Полотенца вафельные — 99000,00

Посуда из нержавеющей стали — 250000,00

Посуда детская столовая — 200000,00

Стиральные машинки 142000,00

Итого: 790000,00

Вывод: Здание, территория МДОАУ №199 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется.

Ощущается нехватка в пособии по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации) материалы и оборудования, которые рекомендует Минпросвещения и соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

Перспектива: В 2025 году планируется приобретение посуды из нержавеющей стали – 150000,00, 100 комплектов постельного белья – 90000,00. Ремонт музыкального зала (покраска стен, ремонт оконных откосов, замена штор)

Также необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, а также обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ определить источники финансирования закупки.

## 1.10 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

## КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

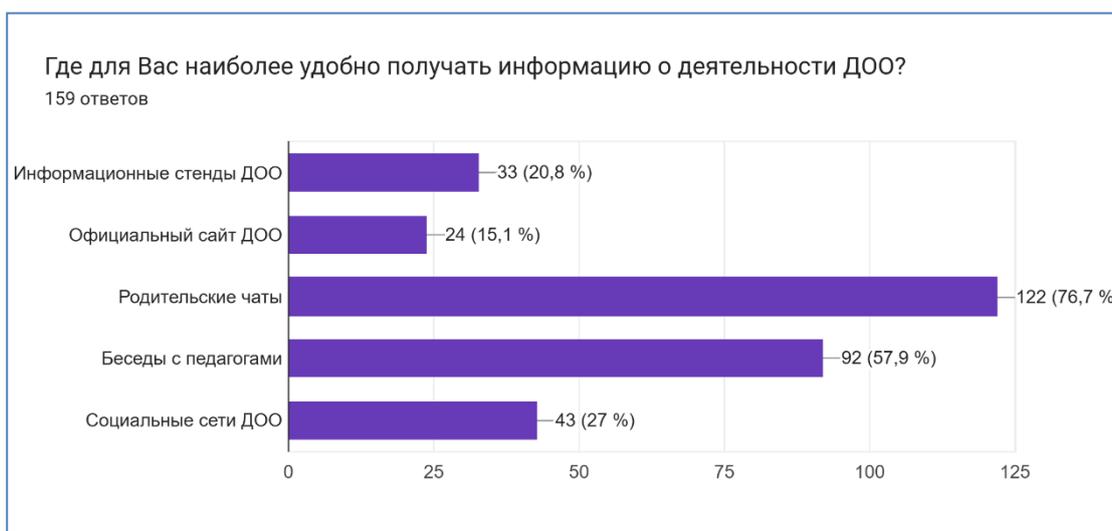
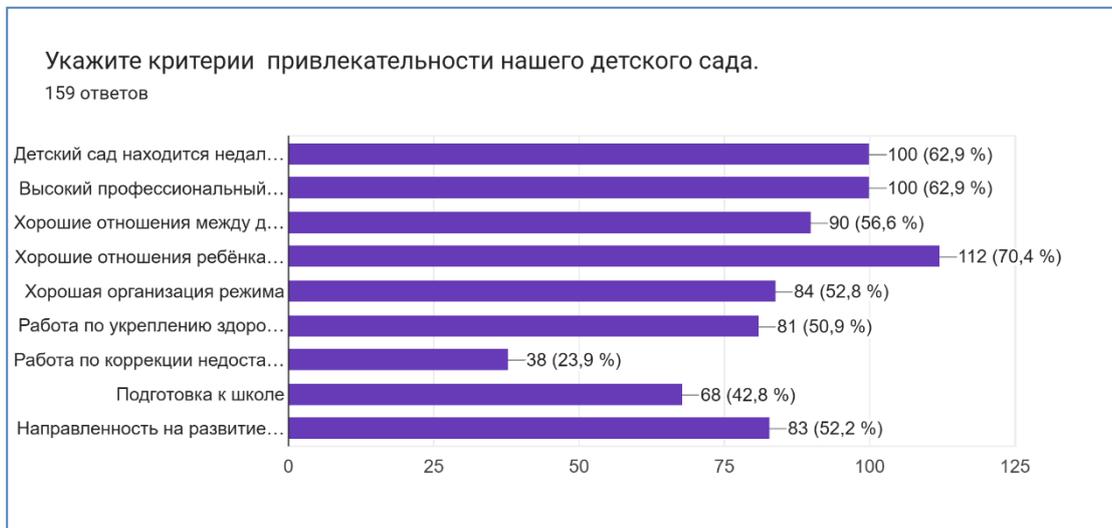
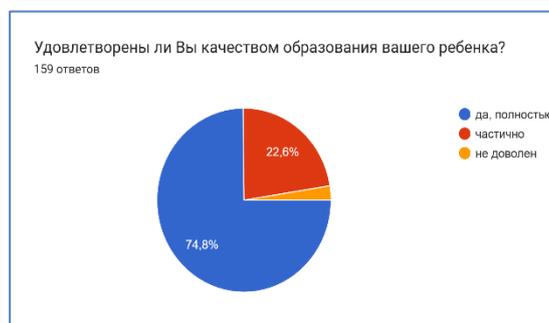
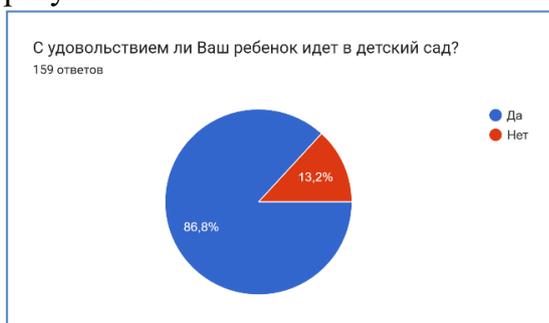
Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

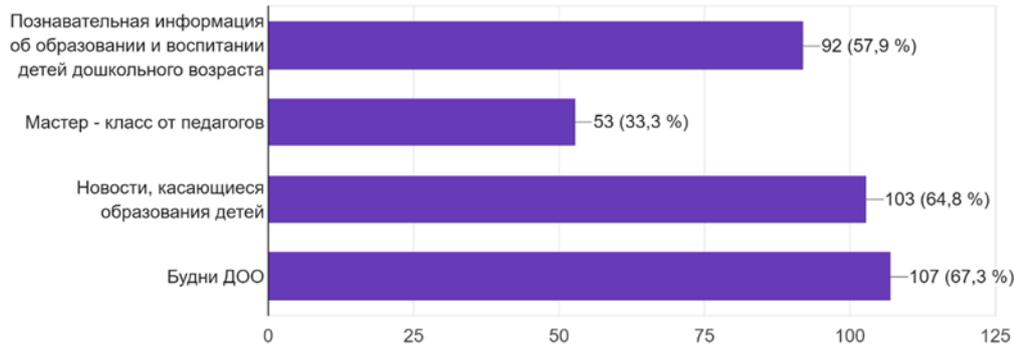
В МДОАУ №199 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:



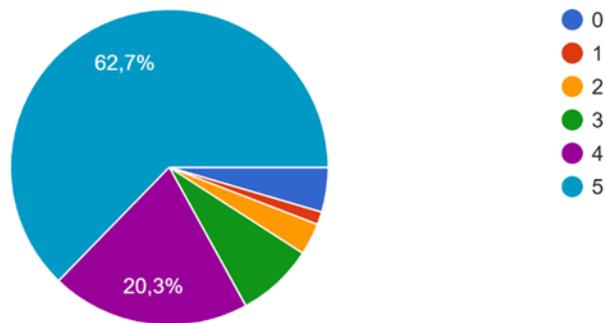
### Какую информацию Вы хотели бы видеть в социальных сетях ДОО?

159 ответов



### Оцените качество оказания дополнительных услуг в ДОО по шкале от 0 до 5.

153 ответа



На вопрос, какие дополнительные услуги для детей Вы хотели бы получать в ДОО были получены следующие ответы:

- |                                      |   |                              |
|--------------------------------------|---|------------------------------|
| Танцы                                | Английский язык                             | Подготовка к школе           |
| Шахматы                              | Гимнастика                                  | Логопед                      |
| Дополнительные занятия для трехлеток | Рисование, арифметика                       | Иностранные языки            |
| Плавание                             | Дополнительные занятия до дзюдо либо карате | Художественная школа         |
| Хореографию                          | Танцы, плавание, аэробика, иностранный язык | Выездные экскурсии по городу |
| Курс профессии                       | ЛФК   | Актерское мастерство         |
| Патриотические мероприятия.          |   |                              |

Вывод. Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В МДОАУ №199 функционировала внутренняя система оценки качества образования, фиксация результатов которой осуществлялась в базе данных учреждения.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности

к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

Открытость результатов оценки качества образования обеспечивалась путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через публикации опыта работы, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОАУ №199.

Результаты анализа данных ВСОКО использовались для составления ежегодного отчета учреждения о результатах самообследования деятельности МДОАУ №199, рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

МДОАУ № 199 34 года, в связи с чем необходимо уделять внимание зданию детского сада. Администрация МДОАУ обратилась к учредителю для рассмотрения вопроса выделения средств для ремонта эвакуационных лестниц.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОУ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ:

1.Повышение качества образовательного процесса – создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины.

2.Продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО - многофункциональными пособиями для гармоничного всестороннего развития детей;

3. Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.

4. Обогащение профессионального опыта молодых педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников посредством наставничества.

5. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

6. Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.

**ВЫВОД:** анализируя итоги работы учреждения за 2024 год, следует отметить, что коллектив МДОАУ №199 творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Статистическая часть  
 II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
 МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД №199»  
 Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	402
в режиме полного дня (8–12 часов)		402
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением, которое организует МДОАУ №199		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	99
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	303
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	402 100%
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	18 (60%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18 (60%)
средним профессиональным образованием		11 (40%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	25 (86%)
первой категорией		17 (59%)
		8 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (7%)
больше 25 лет		16 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	4 (14%)
от 55 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	человек/человек	12

Наличие в Учреждении: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,93 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	201,2 кв. м
Наличие в Учреждении: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МДОАУ № 199



Е. Н. Бахчиева

