

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников МДОАУ №199

Протокол № 15 от 15.04.2024 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №199»
ЗА 2023 ГОД

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	12
1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	30
1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	32
1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	42
1.9 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	43
1.10 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МДОАУ "ДЕТСКИЙ САД №199"	50

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №199» за 2023 год составлен по состоянию на 31.12.2023 год. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОАУ «Детский сад №199» за 2023 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования были проведены оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ заведующего о проведении самообследования от 09.01.2024г. № 04-од

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение МДОАУ «Детский сад №199» г.Оренбург
Руководитель	Бахчеева Елена Николаевна
Адрес организации	460052 г. Оренбург мкр. 70 лет ВЛКСМ, 29
Телефон	т. 8(3532)434595
Адрес электронной почты	detsad199.60@mail.ru
Сайт учреждения	https://ds199-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	"06" сентября 2021 г. № 56-118

Цель деятельности детского сада – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными видами деятельности являются:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199» (далее-организация) действует на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №199»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад №199» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад №199»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад №199»;

- Положение о языке (языках) образования МДОАУ «Детский сад №199»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад №199».

МДОАУ «Детский сад №199» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, функционирующих в режиме сокращенного дня (12 - часового пребывания).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривало проведение итогового отчетного мероприятия в форме открытого занятия для родителей в конце года.

МДОАУ «Детский сад №199» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность – 330 детей.

Фактическая наполняемость – 390 детей.

Укомплектованность детьми – 100%.

Дети из многодетных семей – 37 чел.

Дети, имеющие опекуна – 1 чел.

Дети, имеющие статус ОВЗ – 2 чел.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным – 5 чел.

В Учреждении функционируют 13 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет. Две группы комбинированной направленности от 4 до 5 лет и от 6 до 7 лет.

В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 группа раннего возраста – 26 человек;

2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет – 54 человека;

2 группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 58 человек;

3 группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 84 человека;

3 группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 105 человек;

2 группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 63 человека.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350) и разработала в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) образовательную программу.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад №199» на учебный год и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в

возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: заключается является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровая, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, детское исследование и экспериментирование. Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с реализацией части формируемой участниками образовательных отношений, с приоритетной деятельностью детского сада, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Природное и культурное наследие Оренбуржья».

Программа «Природное и культурное наследие Оренбуржья» реализуется с учетом специфики географического расположения Оренбургской области, дополняет и углубляет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников за счет акцентирования внимания на формирование ценностного отношения к природе, к народным традициям и обычаям.

Преимственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе с учетом индивидуальной инициативы ребенка.

Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, входе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, занятия) и самостоятельную деятельность детей. Большое значение придается внедрению игровых, ИКТ – технологий и подходов, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка - дошкольника.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдались: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников.

В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения, в том числе игры на критическое мышление.

Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя зарядка, корректирующая гимнастика после дневного сна, прогулки.

В соответствии с санитарными нормами во время образовательной деятельности проводились физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики для глаз, пальчиковые гимнастики; педагоги грамотно чередуют различные виды деятельности.

Эффективности воспитательно-образовательного процесса в отчетный период способствовало активное дистанционное информирование родителей о мероприятиях, проводимых в стенах ДОУ, о значимых достижениях воспитанников и педагогов. Также осуществлялось консультирование родителей через мессенджеры, выкладывалась актуальная информация на официальном сайте МДОАУ №199 и в официальном паблике ВК.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. В МДОАУ «Детский сад №199» был проведен анализ состава семей и количества детей в них.

Социальный состав родителей

служащие		предприниматели		Рабочие		Безработные		Возраст родителей											
папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа					мама						
								До 18	от 18 до 20	От 20 до 25	От 25 до 30	От 30 до 35	От 40 и выше	До 18	от 18 до 20	От 20 до 25	От 25 до 30	От 30 до 35	От 40 и выше
123	121	39	29	145	114	15	92			11	52	168	95		3	15	89	196	55

Списочный состав детей	Всего групп	Семьи, имеющие детей инвалидов до 18 лет	Молодые студенческие семьи (оба родителя – студенты)	Семьи, имеющие на попечении сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Многодетные семьи, имеющие от 3-х детей до 18 лет	Неполные семьи с детьми и до 16 лет	Малообеспеченные семьи	Семьи участников локальных войн	Семьи социального риска	Учительские семьи	Состоящие в разводе или в гражданском браке
390	13	2	1	1	37	22	2	8		10	31

Образовательный ценз родителей

высшее		Среднее - специальное		Среднее образование	
папа	мама	папа	мама	папа	мама
217	160	105	84	21	11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ, за вновь прибывшими детьми ведется пристальное наблюдение на предмет адаптации через оформление адаптационных листов и организацию индивидуальной работы с детьми. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, участие во Всероссийских конкурсах через Интернет сайты. На официальном сайте ДОУ ведется тематическая страница.

Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические особенности региона, культурно-образовательные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), традиции педагогического коллектива. Содержание воспитательной деятельности включает в себя организационные мероприятия по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

формирование основ социокультурных ценностей;
формирование основ межэтнического взаимодействия;
формирование основ информационной культуры;
формирование основ экологической культуры;
воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Реализация программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению мероприятий воспитательной работы Детского сада совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей детского сада, будут включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2024 года, посвященные «Году семьи».

При формировании современной модели уклада в элементе «ценности» изменилась установка родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно в индивидуальной работе. Так совместно с педагогами были организованы:

– выставки детских работ: «Осенний бал красок», «Нашим мамам посвящается», «День защитников - солдат», «Весенняя капель», «Живем и помним победный май!», «Наряды для елочки».

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МДОАУ «Детский сад №199» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада.

Педагоги обеспечивают реализацию программы воспитания на соответствующем уровне.

В ДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В прошедшем учебном году значительно пополнилось развивающее пространство в группах по эстетическому направлению.

Воспитателями групп были разработаны паны воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным графиком воспитательной работы. Воспитателями с сентября 2023 года использовались различные формы работы с воспитанниками: по профилактике деструктивного поведения использовались:

- коммуникативные и подвижные игры;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами;
- музицирование и танцы;
- чтение и обсуждение сказок.

В процессе реализации программы воспитания в конце каждого модуля были

проведены итоговые мероприятия: участие в акциях: «Большая любовь маленьких сердец», «Помощники дед Мороза», «Покормите птиц зимой!», конкурс чтецов «Нашим мамам посвящается» ко дню матери; конкурс социальных плакатов «Вода, я люблю тебя»; квест «В гостях у водяного» (22 марта всемирный день водных ресурсов); беседы детьми: «Всемирный день дикой природы», «История России. Символы страны», «Всемирный день хлеба», «Творчество А. Барто», всемирный день «спасибо» – 11 января, всемирный день родного языка – 20 февраля, выставка детских энциклопедий ко дню книги 23 апреля «Книга – наши знания», «Масленица», «Огород на подоконнике», Праздник Весны и Труда – 1 мая, Международный день пожилых людей, 10 ноября – Всемирный день науки!, выставка творческих работ «Наука и технология глазами детей!».

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В МДОАУ №199 осуществлялась дополнительная услуга, которая представлена дополнительными общеразвивающими программами «Маленькие дельфинята», «Каблучок». Данная работа способствовала:

обучению технике плавания разными способами детей старшего дошкольного возраста;

изучению основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки;

Программы разработаны организацией самостоятельно, направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в физическом и интеллектуальном развитии обучающихся.

Дополнительная общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались за рамками освоения образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №199. Источник финансирования: средства физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2023 года, показывал, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно. Родителями было высказано мнение об увеличении количества занятий для получения качественного результата. Данный вопрос находится на рассмотрении администрации детского сада.

Вывод: в МДОАУ №199 образовательная деятельность строилась в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, достаточную вовлеченность всех участников образовательных отношений в процесс дошкольного образования. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

В 2023 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по физическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение

отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ профессионального уровня педагогических кадров за 2023 год показал, что в МДОАУ «Детский сад №199» создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество, есть возможности для профессионального общения в рамках творческих групп, педагоги ориентированы на самосовершенствование, способны и желают делиться своим практическим опытом, обеспечивающим качество реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №199».

Педагоги ДОУ ответственно относятся не только к проведению образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера. Это - тематические дни, тематические недели, которые имеют огромное воспитательное и развивающее значение для детей.

Перспективы:

Для дальнейшей организации дополнительного образования необходимо:

повысить активность в участии педагогов и обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня.

продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей родителей в дополнительных услугах.

создавать и обогащать для этого материально техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

в связи с объявленным Годом семьи, а также с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей, разработать план работы с родителями посвященные к году семьи.

1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения.
Наблюдательный совет	Является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга "Об утверждении

	состава наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад №199" от 25.11.2019г. №1153 утвержден состав наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад №199".
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально – технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2023 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада на 30 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм

управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В основу воспитательно - образовательного процесса МДОАУ «Детский сад №199» в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями.

Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;
патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли мероприятия:

познавательные беседы: «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Дети блокадного Ленинграда», «Масленичные посиделки», «День хлеба – береги его и уважай» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

– тематическое мероприятие: «Дню защиты животных», прошла благотворительная акция «Большая любовь маленьких сердец», дети приняли участие в логопедических соревнованиях, посвященных Международному Дню родного языка.

– просмотр мультимедийных презентаций, которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

– подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

– консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями»;

– прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: спортивное развлечение, праздники, эстафеты и конкурсы.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В фойе оформлен музей «Мое Оренбуржье», в котором выделен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Деятельность педагогического коллектива по нравственно - патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

коллективные мероприятия;

тематические досуги;

выставки;
акции;
флешмобы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОАУ «Детский сад №199» в 2023 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом

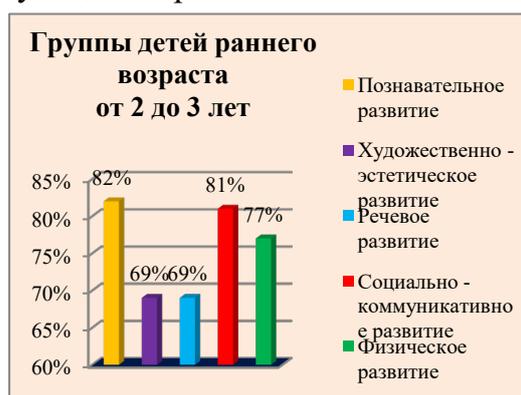
в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Так, результаты усвоения детьми ОПДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:





Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад №199». Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП К ШКОЛЕ.

Было обследовано 76 детей. Данная диагностика проводилась в подготовительных группах в начале и в конце года. По результатам стартовой диагностики детей 6-7 лет были сформированы группы для развития познавательных способностей по программе «Развитие познавательных способностей детей» Л. Ф. Тихомировой.

1. На окончание года мотивационная готовность детей к школе была следующей:

- 18%- учебная мотивация.
- 70%- учебно-игровая мотивация.
- 12%- игровая мотивация.

Таким образом, больше половины детей имеют учебно-игровую мотивацию, которая обеспечивает эффективность усвоения детьми знаний при помощи игры. Эти результаты почти не отличаются от результатов прошлых лет.

Результаты обследования готовности детей к школе:

- 77% детей имеют высокий уровень готовности к школе.
- 22% детей имеют средний уровень готовности к школе.
- 0% детей имеют ниже среднего уровень готовности к школе.
- 1% детей имеют низкий уровень готовности к школе.

Прослеживается положительная динамика готовности детей к школе.

АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Педагогическая диагностика образовательной деятельности по ОП ДО показала, что уровень усвоения программы по речевому развитию по всем возрастам выше среднего. Одним из факторов, способствующих качественному дошкольному образованию в 2023г. стало использование в практике работы МДОАУ №199

современных образовательных технологий для развития связной речи дошкольников, система работы педагогического коллектива и методического кабинета, качественное календарное планирование. Педагогическая диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОО решается: через занятия, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В целом уровень речевого развития воспитанников в этом учебном году повысился. Это прослеживается в умении коллективного речевого взаимодействия; в участии старших детей в театрализованных постановках, коллективных обсуждениях и в развитии доказательной речи.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании Рабочей программы по коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста. В течение учебного года моя педагогическая деятельность была направлена на диагностическую, коррекционно-развивающую, организационно - методическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу в рамках коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии, заиканием обучающихся в образовательной организации.

Работа проводилась с детьми 5-7 лет. Целью работы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Организационное, диагностическое и коррекционно - развивающее направления.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии, заиканием. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определились коррекционные методики в воспитании, обучении и социализации воспитанников с ОНР III уровня. Логопедическое обследование проводилось с 3 сентября по 30 сентября, и последние две недели учебного года. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Большинство детей с нарушениями речи были слабо подготовлены. У них наблюдалось нарушение или отставание от нормы формирования основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Дошкольники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Дети пользовались предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко

четырёх слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Дети нуждались в помощи учителя - логопеда. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

АНАЛИЗ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (МУЗЫКА).

Данная педагогическая диагностика проводилась музыкальными руководителями. Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Были проведены 2 диагностики: педагогическая диагностика образовательного процесса (листы достижений по каждому образовательному модулю), педагогическая диагностика детского развития (сводная итоговая таблица).

Педагогическая диагностика проводилась по 5 линиям художественно-эстетического развития: музыкально-ритмическая деятельность, чувство ритма, чистота интонирования, восприятие музыки, музыкальная память с интеграцией образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Уровень развития /возраст	младший дошкольный возраст от 2 до 3 лет	младший дошкольный возраст от 3 до 4	среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
высокий уровень	9%	79%	79%	50%	80%
средний уровень	86%	21%	21%	50%	17%
низкий уровень	5%	0%	0%	0%	3%
средний балл в конце года составил	44%	69%	67%	61%	73%

Проверка достижения результатов происходит в процессе наблюдения по показателям развития ребёнка в музыкальной деятельности (из программы в соответствии с поставленными задачами).

Уровень музыкального развития дети показывают также на утренниках и занятиях, в творческом самовыражении.

Причина низкого уровня развития музыкальных навыков и умений это вновь поступившие, часто болеющие дети, дети «с особенностями развития».

Основная часть детей имеет средний уровень развития, который характеризуется потребностью детей в дополнительном разъяснении или показе

взрослым того или иного задания, для его более полного и правильного понимания.

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы у детей преобладает средний и высокий уровень развития музыкальных способностей, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на не достаточно высоком уровне, использовать в работе попевки на чистоту интонирования; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры, исполнять небольшие пьесы и попевки в едином темпе. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспектива работы: в новом учебном году необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в музыкальной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении. Продолжить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами модельно-конструктивной деятельности. Воспитателям продолжать вести в системе работу с одаренными детьми, организовывать работу со способными детьми в совместной деятельности, используя предметно-пространственную среду.

АНАЛИЗ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

Анализируя полученные результаты мониторинга детей можно сделать следующие выводы: наблюдается существенная динамика развития движений в группах на конец года. Существенно вырос средний процент выполнения программы по всем основным видам движений.

Полученные результаты мониторинга дали возможность проследить:

- динамику усвоения программы по физической культуре каждым ребенком и группы в целом;
- получить объективную оценку уровня физического развития учащихся;
- получить результат проделанной работы за учебный год;
- выявить недостатки в развитии движений детей и наметить методы и приемы по их устранению в своей дальнейшей работе.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет):

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации движений, общей выносливости. Они освоили технику выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки, контролируют свои движения и управляют ими. У детей развита мелкая и крупная моторика, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети научились укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через применение здоровьесберегающих технологий.

Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, лазание, гибкость, равновесие. На конец года дети освоили все необходимые знания умения и навыки.

Дети с низким уровнем физического развития отсутствуют. В конце года прослеживается положительная динамика развития физических качеств.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

Дети на достаточном уровне владеют всеми видами основных движений (ходьба, лазание, бег, прыжки, метание) умеют четко и ритмично выполнять физические упражнения из разных исходных положений по словесной инструкции, перестраиваются в 2-3 колонны. Дети активны в освоении сложных упражнений. Хорошо ориентируются в пространстве. Дети проявляют самостоятельность и инициативность в подвижных играх.

Трудности вызывают у детей упражнения на гибкость. Многие дети испытывают затруднения в метании.

Мальчики показали положительный результат в прыжках, беге, метании. Девочки преимущественно в равновесии, гибкости.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

По результатам диагностики сделала вывод, что на конец учебного года прослеживается положительная динамика физического развития детей. Дети владеют техникой выполнения основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание) в соответствии с возрастными нормами, однако некоторые дети испытывают затруднения в ходьбе; в прыжках: не могут выполнять прыжки с одновременным толчком двумя ногами. Многие испытывают затруднения в равновесии.. Связано это с неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения у некоторых воспитанников.

Вывод: исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физической культуры и спорта, формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников. Используя нетрадиционные формы работы, мы старались использовать новые эффективные формы работы с родителями:

совместные проекты, интернет акции, которые дают положительный результат работы по физическому развитию детей.

Перспектива работы: в следующем учебном году коллективу продолжить внедрение проектного метода в работу с семьями воспитанников.

В образовательной организации имеется план физкультурно-оздоровительной работы, педагоги используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии. В комплексно – тематическое планирование включены темы по пропаганде здорового образа жизни, в группах есть картотеки оздоровительных гимнастик, проведение которых прописано в режиме дня. Музыкальные руководители с педагогами и инструктор по физической культуре ежедневно проводят утреннюю зарядку в группах ДОУ. С воспитанниками и родителями проводятся профилактические мероприятия по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, таких как:

- значительному обогащению развивающей предметно - пространственной среды, хорошему оснащению групповых помещений, развивающими играми, видео - и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;
- повышению профессионального мастерства педагогов, использованию современных педагогических технологий;
- качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП ДО, выявлению недостатков и их оперативному устранению.

В течении 2022 года в МДОАУм№199 была организована работа творческих групп "Юные волонтеры", "Мост дружбы", "Здоровая семья", "Учим детей говорить правильно". Итоги работы представлены руководителями данных групп.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»

В 2022 году группа «Здоровая семья» работала по формированию навыков здорового образа жизни у детей и родителей с использованием инновационных и традиционных здоровьесберегающих технологий.

Цель работы творческой группы на 2022-2023 г.: оздание системы взаимодействия педагогов, детей и родителей в области приобщения к здоровому образу жизни.

В основу работы нашей группы «Здоровая семья» легли следующие принципы:

1. Принцип согласованности действий

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, культурно- гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

2. *Принцип систематичности и последовательности* работы в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия.

Направление совместных действий на физическое воспитание и укрепление здоровья ребенка; формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам в физкультурно-оздоровительном процессе; укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду.

4. *Принцип преемственности и индивидуального подхода* к каждому ребенку и каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

В нашей работе с родителями в вопросах формирования здорового образа жизни у детей мы использовали такие формы взаимодействия с семьями воспитанников, как:

- информационно-аналитические
- досуговые
- наглядно-информационные
- познавательные формы работы.

Все формы взаимодействия с родителями, используемые нами в работе, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Успех такого взаимодействия, сотрудничества повышает и успех семейного, домашнего воспитания. Из всех форм работы с семьями самой интересной и востребованной, а также полезной оказались совместные занятия и досуговая форма работы. В сентябре прошла «Супер зарядка», где участвовали дети, педагоги и родители. Интегрированные занятия с родителями проводились на протяжении всего года: «Дорога дружбы и добра», «В гостях у Витаминки», «Путешествие на остров отличного самочувствия», «В здоровом теле, здоровый дух». В занятиях участвовали дети всех возрастов. Родители вместе с детьми выполняли общеразвивающие упражнения, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, игровой массаж, кинезиологические и дыхательные упражнения, психологические тренинги. Участие родителей в занятиях позволило им увидеть со стороны своего ребенка на фоне других детей, оценить уровень физического развития, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком в вопросах воспитания ЗОЖ, но и с другими родителями, но еще и обогатиться знаниями в вопросах воспитания культуры ЗОЖ. Были проведены праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», для детей старшего дошкольного возраста. Дети очень счастливы, когда их родители вместе с ними бегают, прыгают, участвуют в эстафетах. Проводили онлайн консультации для родителей на темы: «Игротека для родителей с детьми», Точечный массаж носа или волшебные точки. "Верхних дыхательных путей», «Игры дома ванной» Мы старались доносить до родителей информацию в доступной форме. Проводились семинары практикумы для воспитателей «Методика проведения физкультурных занятий в младших группах», для родителей «Профилактика сколеоза», «Профилактика неврозов у детей», «Профилактика «плоскостопия». В апреле прошла Психологическая гостиная для родителей «10 ошибок в воспитании, которые все когда –нибудь совершали», которую провела Меределина Н.Н.

На данный момент можно сказать, что использование разнообразных форм работы с родителями в вопросах воспитания ЗОЖ детей дало определенные результаты. Родители стали проявлять искренний интерес и научились выражать восхищение результатами и продуктами совместной деятельности, эмоционально поддерживать своих детей.

Мы знаем, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

На сегодняшний день мы не останавливаемся на достигнутом, продолжая искать новые пути сотрудничества с родителями наших воспитанников. Будем уделять постоянному совершенствованию своего мастерства, поиску новых подходов. Ведь у нас одна цель - воспитывать здоровых детей. Здоровые дети - в здоровой семье.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «МОСТ ДРУЖБЫ»

Цель работы творческой группы: распространение инновационного опыта и взаимодействие с участниками образовательных отношений для повышения качества дошкольного образования.

Весь учебный год мероприятия, которые проводились продолжали иметь художественно - эстетическую направленность. Члены творческой группы направили свои силы на обмен педагогическим опытом для развития творческой инициативы коллег и родителей.

Первым мероприятием, которое проводилось творческой группой, стал интеллектуально – развлекательный конкурс «Папа – лучший он во всём!», посвященный Дню Отца. После длительных карантинных мер, наконец мы смогли собраться дружными группами, командами, семьями, и вместе, весело провести время! Убедиться, что наши папы могут всё и даже если не демонстрируют это каждый день, не значит, что они чего – то не знают или не могут! Ну и конечно зарядиться весёлой, позитивной энергией от всех участников и болельщиков!

Надеемся, что такие развлечения вновь станут традицией нашего сада.

Для следующего мероприятия «135 летнего юбилея С.Я. Маршак», нашей группой, для педагогов всех групп были подготовлены материалы: биография автора, викторина по произведениям писателя, его произведения для прочтения и мультфильмы. Педагогами всех групп были устроены выставки книг и творческих поделок (в различных техниках лепки). Ребята с удовольствием вспомнили любимые произведения, узнали много нового о любимом всеми авторе. С энтузиазмом воплощали творческие задумки из пластилина, по произведениям Маршак.

Декабрь в детском саду месяц очень напряженный, но атмосфера пропитана волшебством и ожиданием Новогоднего чуда. Наша группа уделила немного внимания оформлению выставки рисунков на стендах 2го этажа «Наряды для ёлочки». И предложили родителям помощь в виде Консультации «Чем занять детей на новогодних каникулах».

АНАЛИЗ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ЮНЫЕ ВОЛОНТЕРЫ»

Для внедрения новых форм организации занятости дошкольников, для развития их самостоятельной познавательной деятельности и пропаганды здорового образа жизни в МДОАУ №199 активно функционирует волонтерское движение.

Цель работы творческой группы: развитие у воспитанников высоких нравственных качеств путём пропаганды идей наставничества, добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем, через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, просветительских проектах и программах.

Для реализации данных задач были использованы различные формы работы с волонтерами, организованы акции: «Я - живой. Большая любовь маленьких сердец», «Помощники Деда Мороза» - собери подарок для детей сирот, «Платок памяти»- посвященная 9 мая.

Проведены, следующие мероприятия: экологический квест «Вода – это жизнь», конкурс социальных плакатов «Вода, я люблю тебя», «Посвящение в волонтеры» - торжественная линейка, игра – путешествие «Всемирный день Земли. Космические приключения».

Участниками творческой группы были разработана консультация для педагогов «Наставничество в ДОУ. Педагог - ребенок», направленная на установление благоприятных отношений между педагогом и ребенком, способствующим всестороннему развитию воспитанника и личностному росту наставника, а так же проведены дебаты - «Юные волонтеры. За и против».

Волонтерское движение в детском саду с каждым годом обретает новых друзей и помогает ребятам и педагогам попробовать себя в новом деле. В этом году участники творческой группы совместно с детьми старшего возраста провели праздник, посвященный 9 Мая. Это был полезный опыт организации мероприятий для детей и взрослых.

Выводы: цели и задачи, поставленные на учебный год, творческая группа и отряд «Юные волонтеры» выполнили. Реализованы все запланированные мероприятия, актуальны были все выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Традиционно волонтерами оказана помощь приюту для животных, детям из Краснохолмского детского дома, проведен праздник «9 мая».

АНАЛИЗ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «УЧИМ ДЕТЕЙ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

С целью повышения уровня педагогической компетенции в области речевого развития по внедрению инновационных, традиционных и нетрадиционных технологий в МДОАУ продолжала свою работу творческая группа «Учим детей говорить правильно».

В прошлом году мы раскрывали для педагогов особенности подхода к монологической и диалогической речи, в этом году совместно с членами группы рассмотрены темы и созданы картотеки по развитию словаря детей. Разработан тематический блок мероприятий для педагогов ДОУ:

Кузнецова И.С. – семинар-практикум: «Устное народное творчество как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста».

Цель: рассматривание потенциала устного народного творчества — как особый вид искусства, то есть вид духовного освоения действительности человеком с целью творческого преобразования окружающего мира по законам красоты. Разработка картотеки произведений УНТ по возрастам.

Полозова О.Л. – смотр – конкурс чтецов (посвященный дню матери) «Моей милой мамочке» С целью речевого развития и формирования интереса к художественному слову, развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова.

Жубаньязова Д.М. Круглый стол: «Обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей посредством дидактических игр».

С целью повышения эффективности целенаправленного развития словаря детей в условиях дошкольного учреждения. Разработка картотеки дидактических игр.

С целью стимулирования творческих проявлений молодых педагогов и формирования правильного отношения к помощи опытных наставников. На конец года можно сказать, что все задачи, поставленные творческой группой реализованы в полном объеме. Каждый ребенок – в нашем детском саду – особенный, это бесспорно. Но есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. На следующий год будут рассмотрены направления и практическая деятельность по теме: «В нашей группе ребенок с особенностями...Что делать?» Будут раскрываться вопросы работы с детьми ЗПР, заиканием, ОНР, аутизмом. Все категории детей присутствовали или присутствуют в нашем дошкольном учреждении. Как быть воспитателю, как принять этого ребенка.

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИНЯТЫХ ДЕТЕЙ

В 2023 году в МДОАУ «Детский сад №199» было принято 80 воспитанников дошкольного возраста. Результаты адаптации свидетельствуют об успешном психолого – педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста: лёгкая адаптация – 48 детей – 60%; средняя адаптация – 32 ребенка – 40%; адаптация тяжёлая – нет.

Анализ характера адаптации вновь поступивших детей показал, что 55% новичков легко влились в детский коллектив, сравнительно безболезненно реагировали на новую обстановку 45 % воспитанников. Испытывали определенные трудности в процессе привыкания к требованиям детского сада 0%, у 0% детей характер адаптации можно считать тяжелым. Наибольшее количество детей с проблемами адаптации выявлено в группах раннего возраста что может указывать на возрастные особенности детей.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Используемые педагогами методы и приемы, разнообразные формы работы с детьми и родителями дают положительный результат. На конец года видна положительная динамика роста. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

В 2024 календарном году необходимо продолжить целенаправленную работу по познавательному развитию, используя современные технологии. Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или

приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов дошкольного учреждения.

Продолжить работу по трудовому воспитанию современных образовательных технологий (проблемное обучение). Активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

Воспитанники МДОАУ «Детский сад №199» совместно с педагогами активно принимают участие в конкурсах муниципального, районного, федерального и международного уровня и достигают положительных результатов.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Название конкурса	Кол-во участников	Результат участия
Международный творческий конкурс «Мир воды глазами детей» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	2 чел.	Дипломы I, II степени
Международный творческий конкурс поделок «Осенние краски»	8 чел.	Дипломы I, II, III степени
Международный творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая»	4 чел.	Дипломы I, II, III степени
Международный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».	7 чел.	Дипломы I, II, III степени
Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	6 чел.	Дипломы I, II, III степени
Международный конкурс «День матери»	8 чел.	Дипломы I, II, III степени
Региональный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023»	1 чел.	диплом за участие
Всероссийский конкурс «Новогодняя мастерская»	18 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь»	2 чел.	Дипломы II, III степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт»	6 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Время чудес»	3 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Пировали птицы на снегу»	7 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Здравствуй, Зимушка-зима!»	11 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийская познавательная викторина «Юный эрудит»	4 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождение снеговика»	2 чел.	Дипломы I, III степени
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный	2 чел.	Дипломы I степени

пингвин»		
Всероссийский конкурсе «Прекрасный мир цветов»	1 чел.	Дипломы I степени
Всероссийский конкурс «Масленица широкая»	9 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Подари улыбку», посвященного Международному женскому дню.	6 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Проталинка», посвященного весне	14 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Чудесный день 8 марта!»	17 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский комплекс мероприятий «Дорогами Победы», посвящённый Дню Победы.	9 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтая»	2 чел.	Дипломы I, II степени
Всероссийский комплекс мероприятий «Путь к звёздам», посвящённый Дню космонавтики.	13 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...»	11 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс чтецов «Строки о Победе»	5 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «ПДД знай, на дороге не гуляй»	2 чел.	Дипломы I, II степени
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	13 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Великий поэт великой России»	10 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «На дороге летом»	13 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Безопасное лето»	13 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Наши летние деньки»	11 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Экологический калейдоскоп»	8 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Летний калейдоскоп 2023»	7 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский творческий конкурс «АРТ – мастерская Осени»	10 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Палитра Осени» посвящённый осени	11 чел.	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс детей и молодёжи изделия из природного материала. Номинация: Декоративно-прикладное творчество.	2 чел.	Дипломы I степени
Всероссийская викторина для	2 чел.	Дипломы I степени

дошкольников и младших школьников «Сказочные герои»		
Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение ЭКО. Формула осени.»	1 чел.	Дипломы II степени
Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Осень - рыжая подружка!»	2 чел.	Дипломы III степени
Всероссийский экологический конкурс «Синичкин день – 2023»	2 чел.	Дипломы I, II степени
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	2 чел.	Дипломы I, II степени
VI Всероссийский творческий конкурс «Пожарная безопасность»	3 чел.	Дипломы I, II степени
Городской конкурс «Ребята давайте жить дружно»	2 чел.	Диплом за участие
Городской конкурс-фестиваль «Семья там, где живет счастье»	15 чел.	Диплом за участие
VIII творческий городской конкурс «Моя любимая бабушка»	2 чел.	Диплом за участие
Городской конкурс «Героями одними едина»	29 чел.	Диплом за участие
Муниципальный конкурс чтецов «Край родной, на век любимый!»	12 чел.	Грамота I, II, III место
Муниципальный конкурс плакатов «Всемирный день воды»	13 чел.	Грамота I, II, III место

Вывод: образовательный процесс в МДОАУ №199 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад №199» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей, а также отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в Учреждения программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между

администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в Учреждении, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;

от 3 до 4 лет – до 15 минут;

от 4 до 5 лет – до 20 минут;

от 5 до 6 лет – до 25 минут;

от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась с 1 июня по 31 августа в

соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводились, кроме занятий "Физическая культура" и "Музыка".

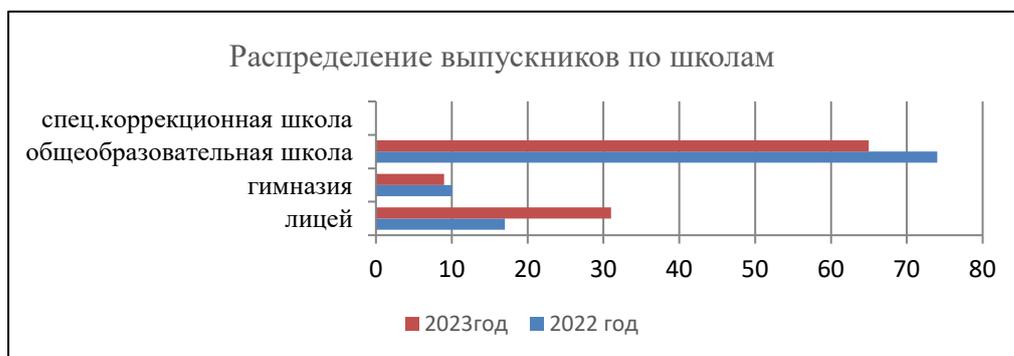
Учебный план реализован в полном объеме на качественном уровне.

В организации учебного процесса педагоги создавали необходимые условия для физического, социального, познавательного, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования его личностных качеств согласно индивидуальной траектории развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году успешно закончили первый уровень общего образования 105 воспитанников, из них успешно осваивают программы повышенного уровня в гимназиях и лицеях города Оренбурга 49 человек. Учителя начальных классов отмечают, что у детей из МДОАУ №199 сформирован достаточный уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.



Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду. В данном учебном году было тесное взаимодействие с родителями будущих первоклассников велось на хорошем уровне по сравнению с 2022 годом.

Анализ мониторинга показал, что в 2023 году наблюдается положительная динамика количества выпускников с высоким уровнем готовности к школе.

Перспектива: Продолжать взаимодействие со школами и лицеями по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой. Усилить работу по речевому и познавательному развитию, внести в план преемственности со школой.

1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МДОАУ №199 укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Общее количество педагогов в МДОАУ №199 составило 30 человека: 24 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед. Педагогический коллектив стабильный, текучесть практически отсутствует. В количественном соотношении преобладали педагоги с большим стажем работы, что говорит о высоком уровне профессионально – педагогической деятельности в современных условиях и реализации ФГОС ДО.

Средний возраст коллектива – 40 лет. Уровень квалификации педагогических работников на 2023 год достаточно высокий, составлял 90% (высшая квалификационная категория – 17 человек; первая квалификационная категория – 8 человек, соответствие занимаемой должности – 1 чел., без категории 4 человека)

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 3 человека (Кузнецова И.С. – воспитатель, Меределина Н.Н. – педагог - психолог, Полозова О.Л. – учитель - логопед); первую квалификационную категорию – 3 педагога (Карлышева М.В., Таналиева У.Т., Ягофарова И.А.).

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 педагогов.

Помощники воспитателя не проходили обучение в 2022 году

На 30.12.2023 – 3 педагога проходят обучение в вузе по педагогической специальности (Кушанова А.Р., Фалалеева Н.А., Брысякина Е.Р.).

Характеристики кадрового состава МДОАУ №199





Педагогические работники обладали основными профессиональными компетенциями в организации мероприятий, направленных на реализацию образовательной Программы дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, социальное партнерство с родителями.

Им характерен достаточный уровень внутренней мотивации, креативные личностные качества, ориентированные на успех, способствующие самостоятельности в достижении высокого уровня профессионализма.

Данные компетенции наблюдались:

в уважительном отношении к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; в умении общаться с каждым ребёнком;

в умении создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

в умении создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

в умении оказать опосредованную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

в умении создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным и социальным слоям, с разными возможностями здоровья;

в умении развить коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

в умении создать условия для овладения культурными средствами деятельности; в умении организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;

в умении оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка; в умении взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;

Мастер-классы: «Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников», «Патриотизм зарождается с детства», «Особенности конструирования РППС в разновозрастных группах»;

Тематические педагогические советы: «Творческий педагог – творческие дети», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».

Семинар: «Введение ФОП ДО: перспективы, пути, решения»

Консультации: «Особенности внедрения ФОП ДО», «Формирование инфраструктуры ДО в соответствии с ФОП».

Проведены тематические контроли: «Состояние работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста», «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми».

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в течении 2023 года обеспечивалась профессиональной переподготовкой и повышением квалификации.

За 2023 год Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области награждены Власова И.А. – инструктор по физической культуре, Куклева Н.Ю. – воспитатель.

Благодарностью управления образования администрации города Оренбурга – Полякова И.В. – воспитатель.

Благодарностью депутата Законодательного Собрания Оренбургской области отмечены следующие педагоги: Ворошилина Н.В., Голованова Л.А., Жубаньязова Д.М., Кузнецова И.С., Карлышева М.В., Таналиева У.Т., Чернова А.В.; Голованова Л.А. – музыкальный руководитель, Погребнова О.Е. – инструктор по физической культуре; Бахчеева Е.Н. – заведующий МДОАУ №199, Абрамова И.А. – заместитель руководителя по ВОиМР, Аулова Е.В. – заместитель руководителя по АХЧ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Название конкурса	Номинация/представленная работа	Участники	Результат участия
Международный творческий конкурс	Номинация: Конспекты занятий, уроков	Кузнецова И.С.	ДИПЛОМ – победителя I

«Престиж»	Название работы: Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе «Слово и слог».		степени
	Номинации: Работа с родителями Название работы: «Удивительные дороги Шашечного Королевства»	Ефимова Н.И.	ДИПЛОМ I степени
	Номинации: Презентации Название работы: «Педагогика наказания»	Шелкова М.В.	ДИПЛОМ I степени
	Номинации: Конспекты занятий, уроков Название работы: «Спасение шашек»	Ворошилина Н.В.	ДИПЛОМ I степени
	Номинации: Конспекты занятий Название работы: «Игры с Алёнушкой»	Чернова А.В.	ДИПЛОМ I степени
	Номинация: проектная деятельность Название работы: «Познавательная исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста через организацию работы метеостанции».	Мягкова Т.В.	ДИПЛОМ I степени
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» г. Москва	Номинация: «Экологическое воспитание» Конкурсная работа: Конспект прогулки в средней группе «Кормушка для птиц»	Кузнецова И.С.	ДИПЛОМ участника
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка	Номинация: Конспекты занятий, уроков. Название работы: «Путешествие в Австралию»	Чернова А.В.	ДИПЛОМ лауреата I степени
Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Работа: Видео консультация «Безопасность детей зимой»	Катрычева Е.А.	ДИПЛОМ (1 место)
X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	номинация «Коллективный танец»	Иванова Ю.В.	ДИПЛОМ лауреата
	номинация «Инструментальный ансамбль»	Голованова Л.А.	ДИПЛОМ лауреата
«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский конкурс для	номинация: Декоративно-прикладное творчество название работы: «Ёлочка	Жубаньязова Д.М.	ДИПЛОМ лауреата I степени

педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС»	красавица»		
	номинация: Познавательное развитие название работы: «Дорога в старшую группу»	Ефимова Н.И.	ДИПЛОМ лауреата степени I
	номинация: «Познавательное развитие» Название работы: «Встреча с Громозекой»	Шелкова М.В.	ДИПЛОМ лауреата степени I
	номинация: Художественно-эстетическое развитие название работы: «Мастерская Деда Мороза»	Чернова А.В.	ДИПЛОМ лауреата степени I
Всероссийский конкурс «Инновации образовательного процесса»	номинация: Конспект занятия Название работы: Волшебный мир сенсорики	Шабанова Ж.Н.	ДИПЛОМ степени I
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	номинация Конспект интегрированного занятия «Мультфильм по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок»	Кузнецова И.С.	ДИПЛОМ Участника
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023»	Конспект интегрированного занятия «Путешествие на школьные острова»	Раздобудкина Е.Н.	ДИПЛОМ степени I
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Интерактивная игра «Своя игра»	Катрычева Е.А.	ДИПЛОМ участника
	Дидактическая игра «Бери – кидай» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»		
Всероссийский патриотический дистанционный конкурс рисунков и фотографий, посвящённой 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Твой подвиг бессмертен, солдат!»	Номинация «Литературное творчество»	Ефимова Н.И. Шелкова М.В.	ДИПЛОМ II место
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Номинация: Воспитатель в современном ДОУ Название работы: Организация познавательной деятельности в летний период. Номинация: Методические	Катрычева Е.А.	ДИПЛОМ победителя (3 место)

	разработки Название работы: Квест игра «Детки в клетке»		ДИПЛОМ участника
Всероссийский конкурс «Основы безопасности жизнедеятельности»	Номинация: «ОБЖ в современных условиях» Конспект занятия по пожарной безопасности «Юные пожарные»	Раздобудкина Е.Н.	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЬ I место
Всероссийский педагогический конкурс	Номинация: «Инновационные методики и технологии в обучении» «Развитие речи. Путешествие в страну правильной речи»	Мягкова Т.В.	ДИПЛОМ победителя I степени
	Номинация: «Лучшая презентация педагога – 2023» «Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию»	Катрычева Е.А.	ДИПЛОМ победителя
ДОМ ПЕДАГОГА Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям	Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Экология и мы»	Глonti Е.Н.	ДИПЛОМ I степени
	Всероссийское педагогическое тестирование «Социальная адаптация дошкольников»	Таналиева У.Т.	ДИПЛОМ I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» г. Москва	Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «Материнские руки»	Кузнецова И.С.	ДИПЛОМ участника
	Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий» Конкурсная работа: Квест-игра в средней группе по ПДД «Тропа безопасности»	Сундукова Г.Г.	ДИПЛОМ Победитель (3 место)
Всероссийский и международный дистанционный центр творчества «Konkurs-kids» VI Всероссийского творческого конкурса «Пожарная безопасность»	Номинация: «Рисунок» Название работы: «Знает каждый гражданин этот номер 01»	Алтухина Ю.М. Барабанщикова Т.Н. Ефимова Н.И. Шелкова М.В.	ДИПЛОМ лауреата I степени
Всероссийский конкурс «Мой успех»	Номинация: Лучший конспект занятий Название работы: «Волк и семеро козлят на новый лад».	Чернова А.В.	ДИПЛОМ победитель I место
	Номинация: Лучший сайт воспитателя Название работы: «Знатоки дороги».	Ефимова Н.И	ДИПЛОМ – Победитель (II место)
Всероссийский	Номинация: «Обобщение	Шавыкина	Победитель (2

педагогический конкурс «Талант педагога» г. Москва	педагогического опыта» Конкурсная работа: «Ум на кончиках пальцев»	Е.М.	место)
Всероссийский конкурс «Педлидер»	В номинации «Работа с родителями в условиях ФГОС» Конкурсная работа: Конспект занятия по ПДД для группы старшего дошкольного возраста от 6-7 лет на тему: «Путешествие в страну правил дорожного движения и дорожных знаков».	Раздобудкина Е.Н.	ДИПЛОМ II место
Всероссийский конкурс «Лепбук. Применение в профессиональной деятельности»	Работа: «Транспорт нашего города»	Катрычева Е.А.	ДИПЛОМ 2 место
Региональная олимпиада Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»	тестирование	Гнездилова В.Н. Раздобудкина Е.Н. Карлышева М.В. Глонти Е.Н. Ровенских М.В. Мягкова Т.В. Барабанщикова Т.Н. Алтухина Ю.М. Таналиева У.Т. Жубаньязова Д.М. Ягофарова И.А. Шелкова М.В. Ефимова Н.И. Чернова А.В. Ворошила Н.В. Шабанова Ж.Н. Краснова И.И. Голованова Л.А. Иванова Ю.В.	Диплом участника
Муниципальный конкурса профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога»	Заочный этап	Шабанова Ж.Н.	ДИПЛОМ участника

Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года Оренбуржья» 2023 года	Заочный / очный этап	Катрычева Е.А.	ДИПЛОМ участника
Конкурс «Мастерство педагога» (конспекты и методические разработки) на уровне МДОАУ	очный этап	Гнездилова В.Н. Кузнецова И.С. Полякова И.В. Голованова Л.А.	ДИПЛОМ победителя и участника

Публикации педагогов

Название работы	Участники	Результат участия
Волонтерами становятся дошколята	Глonti Е.Н., Алтухина Ю.М.	Статья в газете Оренбургская Сударыня
Мультипликация как средство всестороннего развития старшего дошкольника	Кузнецова И.С.	Всероссийский журнал «Современный урок»
Проект «Мультистудия Непоседы» для детей старшего дошкольного возраста от 6-7 лет.	Кузнецова И.С.	размещении авторского материала на сайте infourok.ru
Путешествуй, не выходя из группы»	Карлышева М.В.	Статья в газете Оренбургская Сударыня
Конспект интегрированного занятия в группе старшего дошкольного возраста «Как ребята Печкину помогли почту доставить»	Карлышева М.В.	размещении авторского материала на сайте infourok.ru

Вывод: рассматривая педагогический коллектив в целом, необходимо отметить его трудоспособность, ответственность, целеустремленность профессионализм. Это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов образования и воспитания, методических рекомендаций, программ.

В МДОАУ «Детский сад №199» уровень профессионализма педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Оценку качества кадрового обеспечения и профессионального сопровождения педагогических кадров, учебно – вспомогательного состава можно считать

эффективной.

Однако, в коллективе есть молодые педагоги, которым необходима методическая помощь. Поэтому необходимо продолжить в 2023-2024 году работу для поддержания особого статуса педагогических работников – помощь молодым педагогам.

Перспектива: в 2023 году деятельность учреждения будет направлена на повышение уровня компетентности педагогов ДООУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности, а также активизации знаний воспитанников по экономическому воспитанию, финансовой грамотности. Совершенствование технологической подготовки воспитателей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий. Совершенствование методической подготовки педагогов в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Для поддержки молодых педагогических работников, необходимо организовать наставническую деятельность. Наставникам необходимо разработать план мероприятий. Необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования в 2023 проводился мониторинг имеющихся ресурсов согласно рекомендациям Министерства Просвещения к инфраструктуре ДОО. Было проанализировано состояние учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (по образовательным областям);

методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;

методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;

комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;

комплекты дидактических и демонстрационных материалов;

электронные образовательные ресурсы;

детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, группах детского сада.

Учебно – методическое обеспечение дошкольного учреждения частично подобрано с учетом ориентации ФОП ДО.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая.

Перспектива: необходимо в 2024 году осуществить закупку методической литературы, соответствующей ФОП ДО.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей – инвалидов. На основании ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в МДОАУ «Детский сад №199» сформирован библиотечный фонд, который укомплектован: печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам детской литературой для детей дошкольного возраста, в том числе для обучения и воспитания детей. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds199-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Печатные и электронные учебные издания, методические издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №199, программа воспитания отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Библиотека располагается в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Деятельность библиотеки регламентируется положением о порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками МДОАУ №199.

Методические издания представлены по разделам: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Однако не все разделы и не в полном объеме укомплектованы.

Печатные учебные издания собраны по направлениям: «Педагогика и психология», «К работе с родителями», «Управление в ДОУ», «Справочная литература».

Детская художественная литература систематизирована по рубрикам: по разделам: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Весь книжный фонд находился в методическом кабинете, к нему имелся свободный доступ для педагогов и специалистов МДОАУ №199.

Представлены сведения о количественном составе педагогов, пользующиеся

библиотекой: ведется журнал учета и выдачи методической литературы библиотечного фонда педагогическим работникам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, а также организован книжный уголок.

В МДОАУ №199 создана система информационного обеспечения. Имеющиеся в учреждении компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор являлись мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционировали собственные информационные ресурсы: <https://ds199-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта detsad199.60@mail.ru.

На официальном сайте МДОАУ №199 обозначены адреса интернет – ресурсов для педагогов, детей и родителей, опубликованы материалы из опыта работы специалистов и педагогов. Они представлены в рубрике «Для Вас, родители!», подрубрика «Странички педагогов».

Информационная среда доступна для всех участников образовательных отношений.

В холлах МДОАУ №199 имеются стенды «Информация для Вас», «Быть лучшим – это просто!», «Уголок потребителя», «Это должен знать каждый!», «Ступеньки успехов воспитанников», «РО Ладушки», «Безопасность в детском саду», «Азбука безопасности», «Айболит советует», «Будь здоров, малыш!», «Наш профсоюз»; функционирует выставка детских рисунков «Наш вернисаж», «Специалисты советуют», «Воспитатель, труд почетен твой, ты, старатель красоты земной»; оформлен мини – музей «Мое Оренбуржье».

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году не пополнялось.

программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. У педагогов имеется доступ к техническим средствам (компьютер, принтер, фотоаппарат, видеочамера), к информационным источникам интернета.

Перспектива: постепенное оснащение Библиотечного фонда МДОАУ №199 в обновлении (методической литературы) и пополнении (познавательного и речевого развития, а также вариативной части программы) в соответствии с ФОП ДО.

1.9 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия

детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр по ПДД. Однако, данная площадка требует замены асфальтного покрытия, так как появились большие трещины и ямы.

В Учреждении оборудованы помещения:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
музыкальный зал	музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя зарядка, индивидуальные занятия	фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийная техника, зеркальный шар, интернет
физкультурный (спортивный) зал	физическая культура, физкультурные праздники, развлечения, утренняя зарядка, индивидуальные занятия	спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.
бассейн	обучение плаванию, развлечения на воде	оборудование и инвентарь для игр на воде, нестандартное оборудование для обучения плаванию и т.д.
кабинет педагога – психолога	индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.
кабинет учителя – логопеда	индивидуальная коррекционная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых процессов)	диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.
методический кабинет	методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	справочная, психолого-педагогическая, научно – методическая, детская литература; периодические издания; нормативно – правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; интерактивная доска, компьютер, ноутбук, выход в интернет.

В учреждении оборудовано 13 групповых комнат, в состав групповой ячейки входят: приемная — предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей ("Для вас, родители", "Меню", "Сегодня мы узнали", "Наш вернисаж"), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, с целью развития художественно – эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других

детей.

Групповая — предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Спальня — предназначена для организации дневного сна детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются 3 комплекта постельного белья и полотенце, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная — предназначена для хранения и мытья столовой посуды.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям действующих СанПиН. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, вешалки для детских полотенец, душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

Условия питания обучающихся

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в МДОАУ №199 от АО "Комбинат питания №1" г. Санкт - Петербург.

Основными принципами питания в детском саду являются: обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ; соблюдение режима питания; выполнение правил технологии приготовления блюд.

В детском саду организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация третьих блюд. Продукты поступают на основании договоров и с сопроводительными документами.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется, согласно режиму дня. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Со стороны заведующего МДОАУ №199, РО "Ладушки" налажен систематический контроль за организацией питания детей.

Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В детском саду, согласно действующему СанПиН, организован питьевой режим, используется "Вода для жизни".

Медико – социальные условия пребывания воспитанников в МДОАУ №199 соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Организована работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100%.

Обеспечение безопасности

Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в исправном состоянии и не требуют ремонта.

Техническое состояние МДОАУ №199 соответствует санитарным нормам, технике безопасности. Участок детского сада озеленен, на прогулочных площадках имеется игровое оборудование, малые игровые формы.

В дошкольном учреждении установлена кнопка прямого вызова 01, видеонаблюдение (4 камеры), осуществляется их техническое обслуживание.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. На территории расположены групповые площадки для 13 групп, физкультурная площадка, хозяйственная зона. Каждая веранда оборудована теньевым навесом, огражденным с 3 – х сторон; оборудована малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

В МДОАУ №199 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15шт.), 6 гидрантов. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Ежегодно огнетушители проходят перезарядку в организации, имеющей лицензию на данную деятельность. ООО "ОрПожКомплект" проводит регулярно поверку гидрантов на водоотдачу, экспертизу эвакуационных пожарных лестниц со 2 этажа. На каждом этаже вывешены светоотражающие планы эвакуации людей при пожаре, в помещениях групп, музыкального, физкультурного залов, лестницах расположены указатели направления выхода. В группах 2 этажа имеются запасные пожарные лестницы и двери, над всеми запасными выходами установлено дополнительное автоматическое эвакуационное освещение (аккумуляторные светильники).

В учреждении отсутствуют горючая отделка стен и пола, выходы не загромождены посторонними предметами, в системе проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по эвакуации в случае пожара и ЧС.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности в МДОАУ № 199. В Учреждении установлена АПС, система "Стрелец – мониторинг", имеется 2 кнопки тревожной сигнализации, обслуживает Росгвардия.

Установлена система наружного видеонаблюдения (4 камеры), автоматическое открывание калитки с помощью домофона. Пропускной режим соблюдается, в штате имеется вахтер, сотрудники учреждения допускаются к работе согласно списку. Ежедневно территория и помещение МДОАУ №199 проверяется на безопасность, вход на территорию детского сада осуществляется через калитку с 07.00 до 19.00. Пропуск в учреждение посторонних лиц осуществляется через центральную дверь, ведется журнал регистрации посетителей детского сада. Дети

отдаются только родителям (законным представителям).

В 2023 году была осуществлена замена во всех туалетных комнатах краны на смесители.

За счет вне бюджетных средств произведена замена более 50 светильников.

Закуплено: посуда на 150 тыс.руб., кровати в группу №12 – 200 тыс.руб., постельные принадлежности на сумму 100тыс.руб.

приобретен параквентомат, 2 стиральные машины, МФУ цветной.

Вывод: Здание, территория МДОАУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется.

Ощущается нехватка в пособии по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации) материалы и оборудования, которые рекомендует Минпросвещения и соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

Перспектива: В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, а также обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ определить источники финансирования закупки.

1.10 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

качество методической работы;

качество воспитательно-образовательного процесса;

качество взаимодействия с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Организационная структура ВСОКО учреждения, которая занималась внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию МДОАУ «Детский сад №199», педагогический совет, инициативную группу по сбору, обработке полученной информации в МДОАУ, родительскую общественность. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и

своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Целью и задачами организационной структуры внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ «Детский сад №199» за отчетный период стали:

- установление соответствия качества дошкольного образования в МДОАУ №199 действующему законодательству РФ в сфере образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МДОАУ №199;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОАУ №199 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы качества образования являлись:

- качество условий реализации ОП ДО (оценка психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых условий, оценка выполнения требований к развивающей предметно – пространственной среде);
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации ОП ДО.

Процедура оценки психолого – педагогических условий осуществлялась на основе характера взаимодействия сотрудников с детьми, характера взаимодействия сотрудников с родителями.

Процедура оценки РППС учитывала насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность игровых материалов, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно – пространственной среды.

В качестве источников данных по оценке кадровых условий использовались следующие критерии: квалификация педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала; должностной состав реализации ОП ДО; компетенции педагогических работников.

Оценка материально – технических условий включала в себя мониторинг средств обучения и воспитания детей; учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ №199 осуществлялась с учетом фактического объема расходов на реализацию ОП ДО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включало в себя уровневую и бальную оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

образования в ДОУ.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования использовались:

- анализ результатов текущей педагогической диагностики, итогового внутреннего контроля администрации, методической службы и инициативной группы;
- анализ творческих достижений обучающихся воспитанников (конкурсы);
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров МДОАУ №199;
- анализ профессиональной активности педагогов в конкурсном движении.

Эффективность внутренней системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов МДОАУ №199 как: высококвалифицированные кадры, сформированное единое информационное пространство, функционирование локальной сети, своевременное обновление официального сайта.

В период с 9.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 86% ;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 60 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 83%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 85%.

Вывод: Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В МДОАУ №199 функционировала внутренняя система оценки качества образования, фиксация результатов которой осуществлялась в базе данных учреждения.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

Открытость результатов оценки качества образования обеспечивалась путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через публикации опыта работы, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОАУ №199.

Результаты анализа данных ВСОКО использовались для составления ежегодного отчета учреждения о результатах самообследования деятельности МДОАУ №199, рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

МДОАУ № 199 33 года, в связи с чем необходимо уделять внимание зданию детского сада. На 2024 год запланирована замена 5 оконных блоков, установка системы оповещения в случае экстренной ситуации; администрация МДОАУ обратилась к учредителю для рассмотрения вопроса выделения средств для ремонта эвакуационных лестниц.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОУ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ:

- 1.Повышение качества образовательного процесса.
- 2.Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- 3.Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 4.Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 5.Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

ВЫВОД: анализируя итоги работы учреждения за 2023 год, следует отметить, что коллектив МДОАУ №199 творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Статистическая часть II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД №199»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	390
в режиме полного дня (8–12 часов)		390
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением, которое организует		0

МДОАУ №199		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	80
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	310
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	390 100%
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	18 (60%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18 (60%)
средним профессиональным образованием		12 (40%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	25 (83%)
первой категорией		17 (56%) 8 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4 (13%)
больше 25 лет		14 (47%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		4 (13%)
от 55 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	человек/человек	12
Наличие в Учреждении:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,93 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	201,2 кв. м
Наличие в Учреждении:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да